

ÖNSÖZ

Televizyon yayınlarından en çok etkilenen toplum kesiminin, kişilik gelişimi ve sosyalleşme aşamasında olan ilköğretim çağındaki çocuklar olduğu herkesçe bilinmektedir. Çocukların televizyon yayınlarından etkilenmeleri hem olumlu, hem de olumsuz anlamda olmakta ve bu etki çocukların hayatları boyunca devam etmektedir. Bu bakımdan çocukları televizyon yayınlarının olumsuz etkilerinden korumak isteyen ailelerin, her gün Radyo ve Televizyon Üst Kurulu'na (RTÜK) ulaştırdıkları şikayetlerin büyük kısmını çocuklara yönelik yayınlar oluşturmaktadır.

Çocukları televizyon yayınlarının olumsuz etkilerinden korumak için hem ulusal, hem de uluslararası düzeyde çeşitli düzenlemeler yapılmakta ve ortak çalışmalar yürütülmektedir. Özellikle yayınların "çocukların fiziksel, zihinsel ve ahlaki gelişimini zedeleyecek" türde olmamaları için çeşitli tedbirler alınmaktadır.

Radyo ve Televizyon Üst Kurulu'nun da en önemli hedef kitlesini çocuklar ve gençler oluşturmaktadır. Çocukların ve gençlerin izledikleri televizyon programları, onların davranışlarını etkilemektedir. Bu nedenle Üst Kurul tarafından bugüne kadar gerçekleştirilen başta Akıllı İşaretler Uyarıcı Sembol Sistemi olmak üzere, Medya Okuryazarlığı Projesi, "TV Yayınlarında Şiddet" konulu kompozisyon yarışması ve düzenlenen sayısız panel ve konferans etkinlikleri ile yapılan tüm araştırmalar, çocuk odaklıdır.

Radyo ve Televizyon Üst Kurulu, çocukları televizyon yayınlarının olumsuz etkilerinden korumaya yönelik düzenleme ve çalışmalara temel oluşturması için ilköğretim çağındaki çocukların televizyon izleme alışkanlıklarını bir kamuoyu araştırmasıyla tespit etme ihtiyacı duymuştur. Yayınlarla ilgili kamuoyunda doğan tepki, beğeni ve hassasiyetleri sürekli olarak izlemek ve gerekli yönlendirmelerde bulunmak amacıyla araştırmalar yapmak ve yaptırmak Radyo ve Televizyon Üst Kurulu'nun kanunla belirlenmiş görevleri arasında yer almaktadır. Kurum bünyesinde yer alan Kamuoyu, Yayın Araştırmaları ve Ölçme Dairesi Başkanlığı, belli konularda kamuoyu araştırmaları yapmakta ve araştırma sonuçlarını yayıncılarla ve toplumla paylaşmaktadır.

Şubat 2006'da yapılan Televizyon İzleme Eğilimleri Araştırmasından sonra, ilköğretim Çağındaki Çocukların Televizyon İzleme Alışkanlıkları Kamuoyu Araştırması gerçekleştirilmiştir. Araştırma, ilköğretim çağındaki çocukların televizyon izleme alışkanlıklarını belirlemeye yönelik ve örneklemini Türkiye genelini temsil eden ilk bilimsel araştırma özelliğini taşımaktadır. Bu yönüyle ilköğretim çağındaki çocukların (7-14 yaş arası) televizyon izleme alışkanlıklarının tespiti, çocuklara yönelik yapılacak yayınların planlanmasında, olumsuz etkilerin en aza indirilmesinde ve çocukların daha iyi eğitilmesinde temel bir kaynak olacaktır.

İlköğretim Çocuklarının Televizyon İzleme Alışkanlıkları Kamuoyu Araştırmasının planlanması ve gerçekleştirilmesinde görüş ve önerileriyle yol gösteren Üst Kurul Üyesi Prof. Dr. Davut Dursun'a, araştırmaya katkı sağlayan Milli Eğitim Bakanlığına, danışmanlık hizmeti veren Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhunde Öktem'e, Kamuoyu, Yayın Araştırmaları ve Ölçme Dairesi Başkanlığına, araştırmanın her aşamasında görev yapan Üst Kurul personeline ve saha uygulaması, bilgi işlem ve raporlama hizmetleri veren kuruluş ve görevlilere teşekkürümüzü sunuyoruz.

Araştırmanın yayıncılar, eğitim camiası ve tüm aileler için kaynak olması ve bunu yeni araştırmaların takip etmesi en büyük dileğimizdir.

Dr. A. Zahid Akman
Radyo ve Televizyon Üst Kurulu Başkanı

GİRİŞ

AMAÇ

İlköğretim Çağındaki Çocukların Televizyon İzleme Alışkanlıkları Araştırması, Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) Kamuoyu, Yayın Araştırmaları ve Ölçme Dairesi tarafından 25 Nisan- 3 Mayıs 2006 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın temel amaçları ilköğretim çağındaki (7-14) çocukların:

- Boş zaman etkinliklerini ve televizyon izleme eğilimi düzeyini;
- Bilgisayar, internet ve televizyon sahiplik ve kullanım durumunu;
- Hafta içi ve hafta sonu günlerde televizyon izleme düzeyini;
- Hafta içi ve hafta sonu günlerde televizyon izleme saatlerini;
- Televizyonun çocuklar üzerindeki etkilerini;
- Beğenilen ve beğenilmeyen program türlerini ve
- RTÜK'ün tanınma ve bilinme düzeyini belirlemektir.

ÖRNEKLEM

Araştırmaya Türkiye genelini temsilen 17 ilde 7-14 yaşları arasında ve ilköğretim okullarına devam eden toplam 1719 kız ve erkek öğrenci katılmıştır.

Örneklemin oluşturulmasında Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) İstatistiki Bölgeler Sınıflandırması (Düzyey 1) tablosu esas alınmıştır. Düzyey 1 tablosundaki 12 bölgeyi temsilen birer, bazı bölgelerden ise ikişer il belirlenmiştir. Buna göre Düzyey 1 tablosuna, Düzyey 2 ve Düzyey 3 tablosundan Bursa, Kocaeli, Kars ve Diyarbakır illeri ilave edilerek, örneklemin temsil kabiliyeti güçlendirilmiştir.

Örneklemin belirlenmesinde yarı yarıya kız ve erkek öğrenci kotası uygulanmış; üst, orta ve alt olarak belirlenen sosyoekonomik statü sınıflamasına eşit oranda yer verilmiştir. Örneklem yaş değişkeni açısından 7-10 ve 11-14 olmak üzere iki kategoriye ayrılmış ve birbirine yakın oranlarda temsil edilmiştir. Örnekleme % 92.7 oranında devlet okulu, % 7.3 oranında da özel okul öğrencileri yer almıştır.

SORULAR

Araştırmada önceden hazırlanmış tam yapılandırılmış bir anket formu kullanılmıştır. Bu anket formunda ilk olarak, görüşülen öğrencilere “Boş zamanlarda en çok neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?” sorusu sorulmuş ve televizyon izleme eyleminin ne kadar sıklıkla gerçekleştirildiği belirlenmeye çalışılmıştır. Seçim yapılmak istenen alternatifler arasında “kitap okumak”, “televizyon seyretmek”, “arkadaşlarıyla oynamak”, “resim-müzik yapmak”, “bilgisayar oyunları oynamak”, “spor yapmak”, “radyo dinlemek” ve “diğer” seçenekleri yer verilmiştir.

İkinci olarak, “Televizyon seyretmemiş olsaydın ne yapardın?” sorusu sorulmuş ve televizyon seyretmenin yerine neyin ikame edileceği öğrenilmek istenmiştir.

Üçüncü olarak televizyon, internet ve bilgisayar sahiplik ve kullanımı ile ilgili sorulara yer verilmiş ve durumun tespitine çalışılmıştır.

Dördüncü olarak, çocukların televizyon izleme saatlerini belirlemek amacıyla “Hafta içi ve hafta sonu hangi saatlerde ve kaç saat” televizyon izledikleri sorulmuştur. Verilecek cevaplarda 07-10; 10-13; 13-17; 17-20; 20-22 ve 22’den sonra alternatifleri arasından işaretleme yapmaları istenmiştir. Televizyon izleme sürelerinin belirlenmesinde ise 1 saatten az, 1 saat, 2 saat, 3 saat, 4 saat, 5 ve üstü şeklinde alternatifler verilmiştir.

Bunu takiben televizyon izleme nedenleri, kanal ve program tercihleriyle ilgili sorular sorulmuştur. Bu gruptaki sorular genel olarak açık uçlu olarak sorulmuş ve öğrencilerin kendi serbest tercihleri alınmaya çalışılmıştır. En çok izlenen programlarla ilgili olarak bunların sevilme ve izlenme nedenlerini belirlenmeye yönelik sorulara da yer verilmiştir.

Altıncı olarak televizyonun çocuklar üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla “en çok beğendikleri televizyon kahramanı” ve “büyüyünce kim olmak istedikleri” sorulmuştur.

Yedinci olarak öğrencilerin televizyon programlarına ilişkin kanaatleri ve “ne tür yayınlardan rahatsızlık duydukları” ile “televizyonun faydalarının neler olduğu” sorulmuştur. Yine bu çerçevede bazı hüküm ve kanaat ifade eden cümleler sorulmuş ve cevap olarak “evet”, “hayır” veya “fikrim yok” şeklinde cevap vermeleri istenmiştir.

Sekizinci olarak, öğrencilerin RTÜK hakkındaki bilgileri ve RTÜK’ü tanıyıp tanımadıklarını belirlemek için “RTÜK’ü hiç duydunuz mu?” sorusu sorularak “evet” ve “hayır” şeklinde cevap vermeleri istenmiş RTÜK’ü duyduğunu söyleyenlere “RTÜK’ün ne iş yaptığı” sorusu yöneltilmiştir.

ANKET FORMU VE UYGULAMA

RTÜK Kamuoyu Yayın Araştırmaları ve Ölçme Dairesi Başkanlığınca, Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ferhunde Öktem ve Üst Kurul Üyesi Prof. Dr Davut Dursun’un görüş ve önerileri doğrultusunda hazırlanan anket formu, Ankara ili Çankaya ilçesinde kurum uzmanları tarafından bir ön-teste tâbi tutulmuştur. Ön-testte elde edilen sonuçlara göre, anket formunda bazı değişiklikler yapma ihtiyacı ortaya çıkmış ve buna göre anket formuna son şekli verilerek saha çalışmasına başlanmıştır. Görüşmeler, önceden belirlenen okullardan randevu alınarak bir program dahilinde, anket hakkında eğitim alan tecrübeli anketörler tarafından yüz yüze görüşme yöntemi ile gerçekleştirilmiştir.

VERİLERİN İŞLENMESİ

Anketörler tarafından doldurulan anket formları, RTÜK Kamuoyu ve Yayın Araştırmaları Ölçme Dairesi Başkanlığına intikal ettikten ve gerekli kontroller yapıldıktan sonra, verilerin kodlanıp raporlama işlemlerin yapılacağı danışman kuruluşa aktarılmıştır. Burada öncelikle bir kod kitapçığı hazırlanarak kodlanmış, sonrasında da Microsoft Excel formatında bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Önce frekanslar alınmış ve analizlerde yaş, cinsiyet ve sosyoekonomik statü değişkenleri kullanılmıştır. Analizlerde sayı ve yüzde dağılımı ile çapraz tablolar gibi betimsel istatistik teknikleri kullanılmıştır.

BAĞIMSIZ DEĞİŞKENLER

Araştırma sonuçlarının raporlaştırılması, uygun frekans şekil ve tabloların oluşturulması ve bunların kısaca yorumlanması ile yapılmıştır. Çapraz tabloların oluşturulmasında görüşülen öğrencinin cinsiyet, yaş ve sosyoekonomik düzeyi bağımsız değişkenler olarak alınmıştır. Cinsiyet olarak kız ve erkek değişkenleri, yaş olarak 7-10 ve 11-14 yaş grupları, sosyoekonomik düzey olarak da alt, orta ve üst olmak üzere üç grup değişken kullanılmıştır.

RAPOR İÇERİĞİ

Rapor yedi bölümden oluşmaktadır. Birinci Bölümde, ilköğretim öğrencilerinin televizyon izleme eğilimleri ile boş zaman etkinlikleri arasındaki ilişki; İkinci Bölümde, ilköğretim öğrencilerinin bilgisayar, internet ve televizyon sahiplik ve kullanım durumları; Üçüncü Bölümde, ilköğretim öğrencilerinin hafta içi ve hafta sonu itibarıyla televizyon izleme saatleri ve süreleri; Dördüncü Bölümde, öğrencilerin televizyon izleme nedenleri, kanal ve program tercihleri; Beşinci Bölümde, televizyon yayınlarının ilköğretim öğrencileri üzerindeki etkileri; Altıncı Bölümde, öğrencilerin RTÜK'e ilişkin algısı ile Yedinci Bölümde örneklemin demografik özellikleri ve dağılımı verilmektedir.

İlköğretim Çağındaki Çocukların Televizyon İzleme Alışkanlıkları Araştırması'nın projelendirilmesi, uygulanması ve sonuçlandırılmasında RTÜK Üyesi Prof. Dr. Davut Dursun, Kamuoyu, Yayın Araştırmaları ve Ölçme Dairesi Başkanı Perran Beşirli, Üst Kurul Uzmanları İhsan Şahin, Şemsettin Gürpınar ve Zinnet Bayraktar ile Didem Öneş Nacak aktif görev almışlardır.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
TABLOLAR	6
GRAFİKLER	9
TEMEL BULGULAR	10
BÖLÜM I - İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TELEVİZYON İZLEME EĞİLİMLERİ İLE BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ	15
BÖLÜM II - İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR, İNTERNET VE TELEVİZYON SAHİPLİK-KULLANIM DURUMLARI	20
BÖLÜM III - İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TELEVİZYON İZLEME SIKLIĞI	27
BÖLÜM IV - İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TELEVİZYON İZLEME NEDENLERİ, KANAL VE PROGRAM TERCİHLERİ	32
BÖLÜM V - TELEVİZYONUN İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	43
BÖLÜM VI - İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN RTÜK'E İLİŞKİN ALGISI	52
BÖLÜM VII - ÖRNEKLEMİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ VE DAĞILIMI	56

TABLULAR

	Sayfa No
Tablo 1: Boş Zaman Etkinlikleri	16
Tablo 1/A: Cinsiyete Göre Boş Zaman Etkinlikleri	17
Tablo 1/B: Yaşa Göre Boş Zaman Etkinlikleri	17
Tablo 1/C: SES'e Göre Boş Zaman Etkinlikleri	17
Tablo 2: TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular	18
Tablo 2/A: Cinsiyete Göre TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular	19
Tablo 2/B: Yaşa Göre TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular	19
Tablo 2/C: SES'e Göre TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular	19
Tablo 3: Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı	21
Tablo 3/A: Cinsiyete Göre Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı	22
Tablo 3/B: Yaşa Göre Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı	22
Tablo 3/C: SES'e Göre Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı	22
Tablo 4: Bilgisayarın Kullanılma Amacı	23
Tablo 4/A: Cinsiyete Göre Bilgisayarın Kullanılma Amacı	24
Tablo 4/B: Yaşa Göre Bilgisayarın Kullanılma Amacı	24
Tablo 4/C: SES'e Göre Bilgisayarın Kullanılma Amacı	24
Tablo 5: Evde Bulunan TV Adedi	25
Tablo 6: Kendine Ait Oda Olup Olmadığı	26
Tablo 7: Televizyonların İzlenme Saatleri	28
Tablo 7/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Saatleri	29
Tablo 7/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Saatleri	29
Tablo 7/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Saatleri	29
Tablo 8: Televizyon İzleme Süresi	30

Tablo 8/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Süresi	31
Tablo 8/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Süresi	31
Tablo 8/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Süresi	31
Tablo 9: Televizyon İzleme Sebepleri	33
Tablo 9/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Sebepleri	34
Tablo 9/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Sebepleri	34
Tablo 9/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Sebepleri	34
Tablo 10: En Çok İzlenen Televizyon Programları	35
Tablo 10/A: Cinsiyete Göre En Çok İzlenen Televizyon Programları	36
Tablo 10/B: Yaşa Göre En Çok İzlenen Televizyon Programları	36
Tablo 10/C: SES'e Göre En Çok İzlenen Televizyon Programları	36
Tablo 11: En Sevilen Çizgi Film	37
Tablo 12: Çizgi Filmlerin Sevilme Nedenleri	38
Tablo 13: En Sevilen Dizi Film	39
Tablo 14: Dizi Filmlerin Beğenilme Nedenleri	40
Tablo 15: En Beğenilen TV Kahramanı	41
Tablo 16: En Beğenilen Reklam	42
Tablo 17: Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler	44
Tablo 17/A: Cinsiyete Göre Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler	44
Tablo 17/B: Yaşa Göre Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler	45
Tablo 17/C: SES'e Göre Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler	45
Tablo 18: Televizyon İzlemenin Faydaları	46
Tablo 19: Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri	47
Tablo 19/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri	48

Tablo 19/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri	49
Tablo 19/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri	50
Tablo 20: Büyüdüğünde TV'de Gördüklerinden Kime Benzemek İstenildiği	51
Tablo 21: RTÜK'ün Tanınma Durumu	53
Tablo 21/A: Cinsiyete Göre RTÜK'ün Tanınma Durumu	54
Tablo 21/B: Yaşa Göre RTÜK'ün Tanınma Durumu	54
Tablo 21/C: SES'e Göre RTÜK'ün Tanınma Durumu	54
Tablo 22: RTÜK'ün Yaptığı İş	55
Tablo 23: Örneklemin Cinsiyete Göre Dağılımı	57
Tablo 24: Örneklemin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı	58
Tablo 25: Örneklemin SES Gruplarına Göre Dağılımı	59
Tablo 26: Örneklemin Okul Türüne Göre Dağılımı	60
Tablo 27: Örneklemin Sınıflara Göre Dağılımı	61
Tablo 28: Örneklemin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı	62
Tablo 29: Örneklemin Ailevi Duruma Göre Dağılımı	63
Tablo 30: Örneklemin Baba Mesleklerine Göre Dağılımı	64
Tablo 31: Örneklemin Anne Mesleklerine Göre Dağılımı	65
Tablo 32: Örneklemin Babanın Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	66
Tablo 33: Örneklemin Annenin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	67
Tablo 34: Örneklemin İllere Göre Dağılımı	68

GRAFİKLER

	Sayfa No
Grafik 1: Boş Zaman Etkinlikleri	16
Grafik 2: TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular	18
Grafik 3: Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı	21
Grafik 4: Bilgisayarın Kullanılma Amacı	23
Grafik 5: Evde Bulunan TV Adedi	25
Grafik 6: Kendine Ait Oda Olup Olmadığı	26
Grafik 7: Televizyonların İzlenme Saatleri	28
Grafik 8: Televizyon İzleme Süresi	30
Grafik 9: Televizyon İzleme Sebepleri	33
Grafik 10: En Çok İzlenen Televizyon Programları	35
Grafik 11: En Sevilen Çizgi Film	37
Grafik 12: En Sevilen Dizi Film	39
Grafik 13: En Beğenilen TV Kahramanı	41
Grafik 14: Televizyon İzlemenin Faydaları	46
Grafik 15: RTÜK'ün Tanınma Durumu	53
Grafik 16: Örneklemin Cinsiyete Göre Dağılımı	57
Grafik 17: Örneklemin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı	58
Grafik 18: Örneklemin SES Gruplarına Göre Dağılımı	59
Grafik 19: Örneklemin Okul Türüne Göre Dağılımı	60
Grafik 20: Örneklemin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı	62
Grafik 21: Örneklemin Babanın Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	66
Grafik 22: Örneklemin Annenin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı	67

TEMEL BULGULAR

TEMEL BULGULAR

- İlköğretim çağındaki öğrencilerin boş zaman etkinliklerinin dağılımına bakıldığında “kitap okumak” % 64.9 ile birinci sırayı, “televizyon seyretmek” % 64.6 ile ikinci sırayı almıştır. Bu iki etkinliği % 37.9 ile “arkadaşlarımla oynamak/vakit geçirmek” takip etmektedir.
- Öğrenciler TV seyretmemiş olmamaları durumunda ilgilenecekleri boş zaman etkinliklerini ise yine % 63.3 ile kitap okumak, % 41.1 ile ders çalışmak, % 39.7 ile oyun oynamak şeklinde sıralamışlardır.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin % 52.8’i evlerinde bilgisayar olmadığını belirtirken, katılımcıların % 47’si bilgisayar sahibi olduklarını beyan etmiştir. Bilgisayar sahibi olduklarını beyan edenlerin ise % 51.5’i internet bağlantısına sahip gözükmektedir.
- Bilgisayar kullanma amaçları incelendiğinde “oyun/eğlence” % 69.8, “derslerime yardımcı olması amacıyla” % 61.1, “internet/chat/e-mail” ise % 31.3 ile ilk üç sırayı almaktadır.
- Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların % 43.6’sının evinde iki adet, % 39.8’inin evinde ise bir adet televizyon bulunmaktadır.
- Katılımcı öğrencilerin % 58.4’ü “Kendime ait bir odam var” derken, “Hayır, kendime ait bir odam yok” diyenlerin oranı % 41.4’tür. “Kendime ait bir odam var” diyenlerin % 29.3’ü odalarında TV olduğu beyan etmiştir.
- İlköğretim çağındaki öğrencilerin hafta içi televizyonun izleme saatlerine bakıldığında % 46.7’lik bir kesimin 17:01-20:00 arasında, % 46.4’lük kesimin ise 20:01-22:00 arasında TV izlediği tespit edilmiştir. Genel olarak bakıldığında 17:01-22:00 diliminin ilköğretim çağındaki öğrencilerin en fazla TV izledikleri zaman dilimi olduğu görülebilir. Bu zaman dilimini % 29 ile 13:00-17:00 aralığı takip etmektedir.

- İlköğretim çağındaki öğrencilerin hafta sonu televizyonun izleme saatlerine bakıldığında ise ilköğretim çağındaki öğrencilerin en fazla TV izledikleri zaman dilimi olarak karşımıza yine 17:01-22:00 aralığı çıkmaktadır. Katılımcıların % 41.1'inin 17:01-20:00 arasında, % 46.2'lik kısmının ise 20:01-22:00 arasında TV izlediği tespit edilmiştir.
- Hafta içi televizyon izleme sürelerine bakıldığında katılımcıların % 27.4'ünün 2 saat, % 19.5'inin 1 saat, % 19.1'inin 3 saat televizyon izlediğini görülmektedir. Bununla birlikte hafta sonu televizyon izleme süreleri değerlendirildiğinde bu durum farklılık arz etmektedir. Buna göre katılımcı öğrencilerimizin % 28.4'ü 5 saat ve üstü, % 20.8'i 2 saat ve % 18.1'i ise 3 saat televizyon izlediğini beyan etmektedir. Yani bir anlamda katılımcılarımızın hafta sonu televizyon izleme süresi hafta içi televizyon izleme süresinin ortalama 2.5 - 3 katıdır.
- İlköğretim çağındaki öğrencilerin televizyon izleme sebeplerine bakıldığında % 66'luk bir kesimin "televizyon izlemeyi sevdiğim için", % 21.4'lük bir kısmının "hayal dünyamı geliştirdiği için" ve % 21.2'lik bölümünün ise "yapacak başka bir şeyim olmadığı için" nedenlerini sıraladığını görmekteyiz.
- Araştırma sonuçlarına göre ilköğretim çağındaki öğrenciler arasında en çok izlenen program türleri şöyle sıralanmıştır: Çizgi film (% 72.1), yerli diziler (% 70.1), yarışma programları (49.3), filmler (% 45.8) ve çocuk programları (% 44.6).
- İlköğretim çağındaki öğrenciler arasında en çok sevilen çizgi filmler Tom ve Jerry (% 22.3), Buggs Bunny (% 17.9), Şirinler (% 9.9) ve Spider Man-Örümcek Adam (% 3.4)'dır. Söz konusu çizgi filmlerin sevilme nedenleri genel olarak komik ve eğlenceli olmaları ile kahramanlarına duyulan hayranlığa bağlanmaktadır.
- İlköğretim çağındaki öğrenciler arasında en çok sevilen dizi filmler ise Sihirli Annem (% 12.6), Yabancı Damat (% 6.4), Acı Hayat (% 6.2), Cennet Mahallesi (% 5.9), Aşk Oyunu (% 5.8) ve Avrupa Yakası (% 5.5)'dir. Söz konusu dizi

filmlerin sevilme nedenleri genel olarak komik ve eğlenceli olmaları ile dizi karakterlerine duyulan hayranlık olarak açıklanmıştır.

- İlköğretim çağındaki öğrenciler arasında en çok sevilen TV kahramanı Spider Man-Örümcek Adam (% 7.5), Bugs Bunny (% 6.0), Polat Alemdar (% 4.2), Aşk Oyunu dizisinden Sarp-KeremCem (4.1) ve Sihirli Annem dizinden Betüş-İnci Türkay (% 2.9)'dır.
- İlköğretim çağındaki öğrencilerin en beğendiği reklamlar Cem Yılmaz'lı Opet reklamı (% 17.6), Axess (% 7.0) ve Pepsi (% 6.1) olarak sıralanmaktadır.
- Araştırma sonuçlarına göre ilköğretim çağındaki öğrencilerin televizyonda izlemekten en rahatsız olduğu görüntüler “açık saçık ve çıplaklık içeren görüntüler” (% 82.7), “kavga-şiddet görüntüleri” (% 71.1) ile “insanların üzüldüğünü ağladığını gösteren görüntüler” (% 69.3) olarak sıralanmaktadır.
- İlköğretim çağındaki öğrenciler televizyon izlemenin faydaları konusunda ağırlıklı olarak “bilgilendiriyor” (% 59.9) yanıtını vermişlerdir. TV izlemenin faydaları sorusuna verilen diğer yanıtlara bakıldığında % 13.6 ile “eğlendiriyor” ve % 6.7 ile “hayal dünyamı geliştiriyor” cevapları özellikle dikkat çekicidir. Öğrencilerin % 9.1'lik bir kesimi ise TV izlemenin bir faydası olmadığını düşünmektedir.
- Araştırmanın çarpıcı sonuçlarından birisi de televizyon izleme alışkanlığının olası etkilerine ilişkin yapılan değerlendirmelerde ortaya çıkmıştır. Buna göre ilköğretim çağındaki öğrenciler TV izleme alışkanlığının genel olarak kendilerini olumsuz yönde etkilemediğini düşünmektedir. İlköğretim çağındaki öğrencilerin büyük bir kısmı “Televizyon izlediğim için yeterince ders çalışmıyorum”, “Televizyon izlediğim için geç uyuyorum”, “Televizyon izlediğim için yeterince kitap okuyamıyorum”, “Televizyon izlediğimde çevreme olan ilgim azalıyor”, “Televizyonda gördüğüm vurdulu-kırdılı şeyleri yapmak istiyorum” ve “Annem-babamla daha az vakit geçiriyorum” gibi ifadelere katılmadıklarını ve bu ifadelerin kendileri için geçerli olmadığını ifade etmişlerdir.

- Bununla birlikte “Televizyonda gördüğüm acıklı şeylere üzülüyorum” ve “Başka işler yaparken dikkatim dağılıyor” ifadelerinin öğrenciler tarafından onaylanması, yani kendileri için bu ifadelerin geçerli olduğunun belirtilmesi dikkat çekicidir.
- İlköğretim çağındaki öğrencilerin bir kısmı büyüdüklerinde TV’de gördükleri kahramanlar arasından Betüş-İnci Türkay (% 3.8), Polat Alemdar-Necati Şaşmaz (% 3.4) ve Cem Yılmaz (% 2.9) gibi olmak istediklerini belirtirken, öğrencilerin % 26.5’i TV’de gördüklerinden hiç kimseye benzemek istemediklerini ifade etmişlerdir.
- İlköğretim çağındaki öğrencilerin çoğunluğu (% 65.5) daha önce RTÜK-Radyo Televizyon Üst Kurulu adını hiç duymadıklarını beyan etmişlerdir. RTÜK-Radyo Televizyon Üst Kurulu adını daha önce duyduğunu ifade edenlerin oranı % 34.5’tir.
- RTÜK-Radyo Televizyon Üst Kurulu adını daha önce duyduğunu ifade edenlerin % 27’si RTÜK’ün “TV programlarını denetlediğini”, % 8.3’ü “kötü ve zararlı görüntüleri engellediğini ve kaldırdığını” ve % 6.9’u ise “TV kanallarını cezalandırdığını” belirterek RTÜK’ün görev tanımını bu şekilde yapmışlardır.

BÖLÜM I

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN

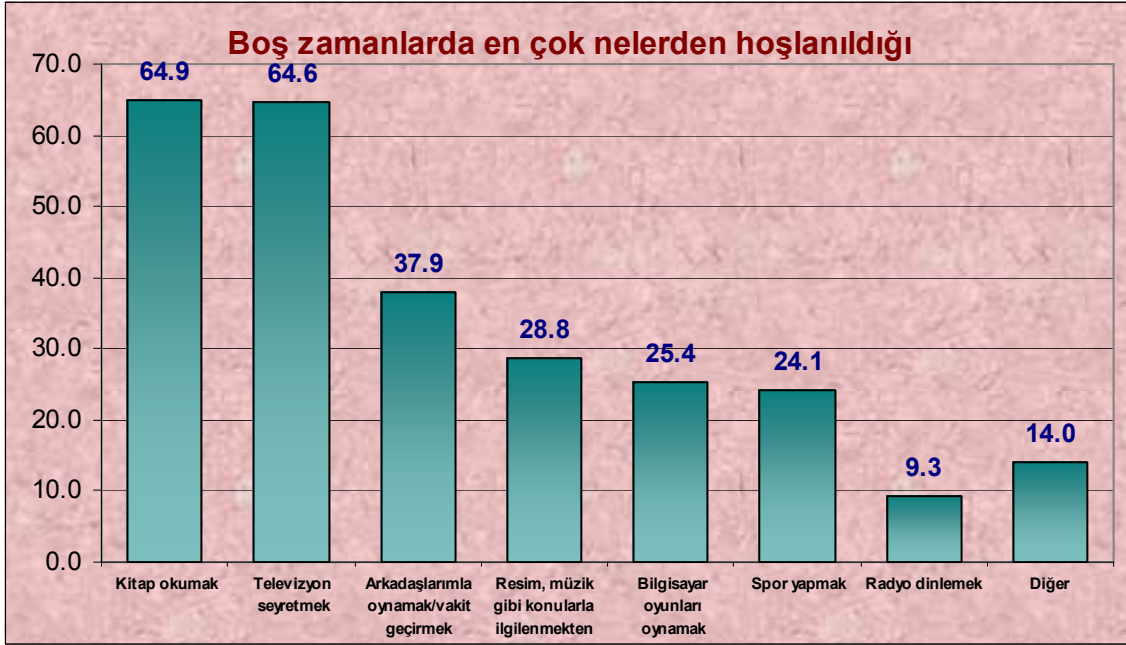
TELEVİZYON İZLEME EĞİLİMLERİ

İLE BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Tablo 1: Boş Zaman Etkinlikleri

Boş zamanlarda en çok nelerden hoşlanıldığı		
	#	%
Kitap okumak	1116	64.9
Televizyon seyretmek	1111	64.6
Arkadaşlarıyla oynamak/vakit geçirmek	652	37.9
Resim, müzik gibi konularla ilgilenmekten	495	28.8
Bilgisayar oyunları oynamak	437	25.4
Spor yapmak	415	24.1
Radyo dinlemek	160	9.3
Diğer	241	14.0

Grafik 1: Boş Zaman Etkinlikleri



Tablo 1/A : Cinsiyete Göre Boş Zaman Etkinlikleri

Boş zamanlarda en çok nelerden hoşlanıldığı	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Televizyon seyretmek	581	66.4	530	62.8
Radyo dinlemek	47	5.4	78	9.2
Spor yapmak	184	21.0	80	9.5
Bilgisayar oyunları oynamak	187	21.4	98	11.6
Kitap okumak	357	40.8	381	45.1
Arkadaşlarıyla oynamak/vakit geçirmek	257	29.4	216	25.6
Resim, müzik gibi konularla ilgilenmekten	124	14.2	190	22.5
Diğer	59	6.7	60	7.1

Tablo 1/B : Yaşa Göre Boş Zaman Etkinlikleri

Boş zamanlarda en çok nelerden hoşlanıldığı	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Televizyon seyretmek	541	67.2	570	62.4
Radyo dinlemek	46	5.7	79	8.6
Spor yapmak	95	11.8	169	18.5
Bilgisayar oyunları oynamak	120	14.9	165	18.1
Kitap okumak	358	44.5	380	41.6
Arkadaşlarıyla oynamak/vakit geçirmek	261	32.4	212	23.2
Resim, müzik gibi konularla ilgilenmekten	146	18.1	168	18.4
Diğer	60	7.5	59	6.5

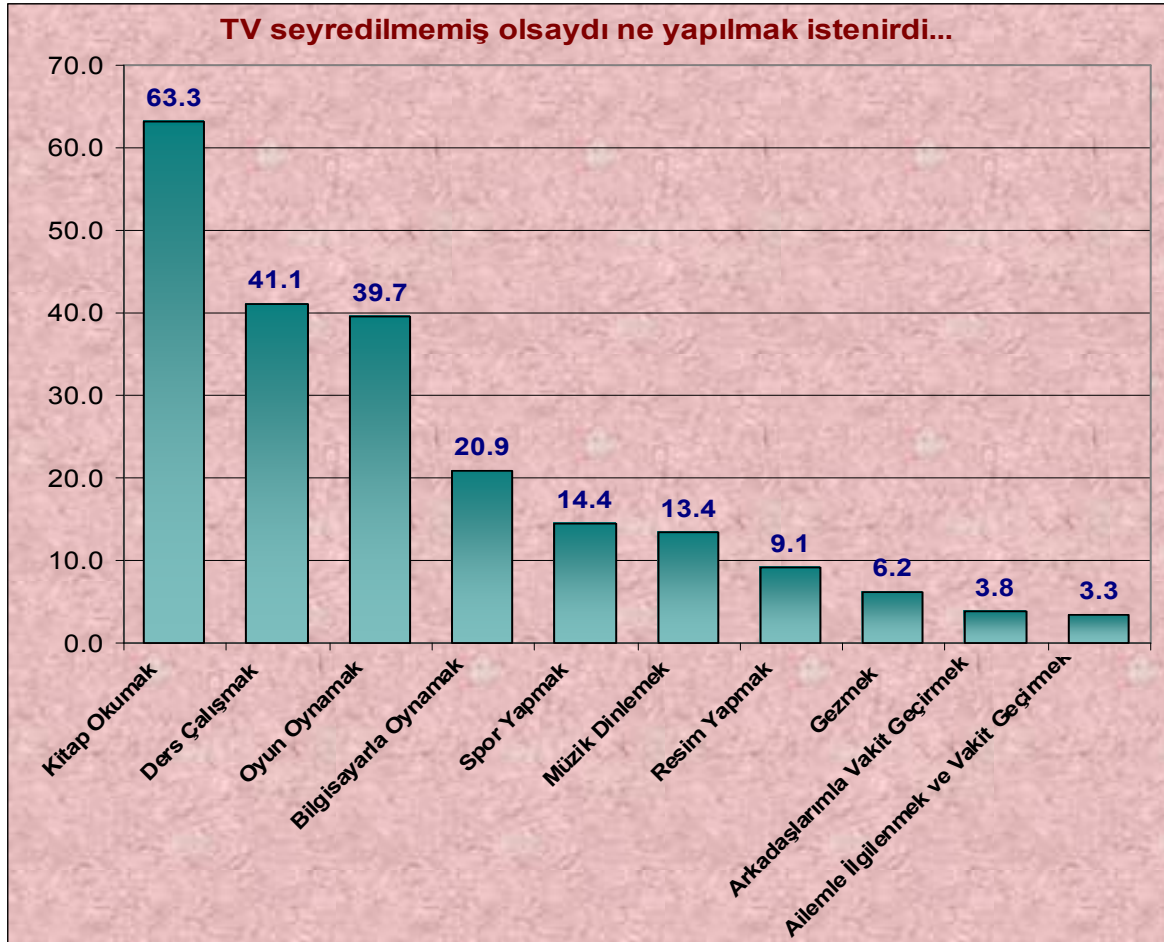
Tablo 1/C : SES'e Göre Boş Zaman Etkinlikleri

Boş zamanlarda en çok nelerden hoşlanıldığı	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Televizyon seyretmek	360	67.4	385	64.7	366	62.0
Radyo dinlemek	41	7.7	48	8.1	36	6.1
Spor yapmak	77	14.4	91	15.3	96	16.3
Bilgisayar oyunları oynamak	50	9.4	103	17.3	132	22.4
Kitap okumak	245	45.9	268	45.0	225	38.1
Arkadaşlarıyla oynamak/vakit geçirmek	163	30.5	157	26.4	153	25.9
Resim, müzik gibi konularla ilgilenmekten	97	18.2	111	18.7	106	18.0
Diğer	32	6.0	45	7.6	42	7.1

Tablo 2: TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular

TV seyredilmemiş olsaydı ne yapılmak istenirdi...	TV seyredilmemiş olsaydı ne yapılmak istenirdi...	
	#	%
Kitap Okumak	1088	63.3
Ders Çalışmak	706	41.1
Oyun Oynamak	682	39.7
Bilgisayarla Oynamak	359	20.9
Spor Yapmak	247	14.4
Müzik Dinlemek	231	13.4
Resim Yapmak	156	9.1
Gezmek	107	6.2
Arkadaşlarımla Vakit Geçirmek	66	3.8
Ailemle İlgilenmek ve Vakit Geçirmek	57	3.3

Grafik 2: TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular



Tablo 2/A: Cinsiyete Göre TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular

TV seyredilmemiş olsaydı ne yapılmak istenirdi...	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Kitap Okumak	501	57.3	587	69.5
Ders Çalışmak	359	41.0	347	41.1
Oyun Oynamak	367	41.9	315	37.3
Bilgisayarla Oynamak	247	28.2	112	13.3
Spor Yapmak	178	20.3	69	8.2
Müzik Dinlemek	73	8.3	158	18.7
Resim Yapmak	48	5.5	108	12.8
Gezmek	55	6.3	52	6.2
Arkadaşlarıyla Vakit Geçirmek	32	3.7	34	4.0
Ailemle İlgilenmek ve Vakit Geçirmek	21	2.4	36	4.3

Tablo 2/B: Yaşa Göre TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular

TV seyredilmemiş olsaydı ne yapılmak istenirdi...	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Kitap Okumak	515	64.0	573	62.7
Ders Çalışmak	333	41.4	373	40.8
Oyun Oynamak	427	53.0	255	27.9
Bilgisayarla Oynamak	130	16.1	229	25.1
Spor Yapmak	57	7.1	190	20.8
Müzik Dinlemek	63	7.8	168	18.4
Resim Yapmak	89	11.1	67	7.3
Gezmek	34	4.2	73	8.0
Arkadaşlarıyla Vakit Geçirmek	13	1.6	53	5.8
Ailemle İlgilenmek ve Vakit Geçirmek	23	2.9	34	3.7

Tablo 2/C: SES'e Göre TV Seyredilmemesi Durumunda İlgilenilecek Konular

TV seyredilmemiş olsaydı ne yapılmak istenirdi...	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Kitap Okumak	319	59.7	395	66.4	374	63.4
Ders Çalışmak	248	46.4	239	40.2	219	37.1
Oyun Oynamak	252	47.2	225	37.8	205	34.7
Bilgisayarla Oynamak	51	9.6	115	19.3	193	32.7
Spor Yapmak	77	14.4	76	12.8	94	15.9
Müzik Dinlemek	47	8.8	83	13.9	101	17.1
Resim Yapmak	33	6.2	59	9.9	64	10.8
Gezmek	48	9.0	29	4.9	30	5.1
Arkadaşlarıyla Vakit Geçirmek	18	3.4	23	3.9	25	4.2
Ailemle İlgilenmek ve Vakit Geçirmek	20	3.7	15	2.5	22	3.7

BÖLÜM II

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN

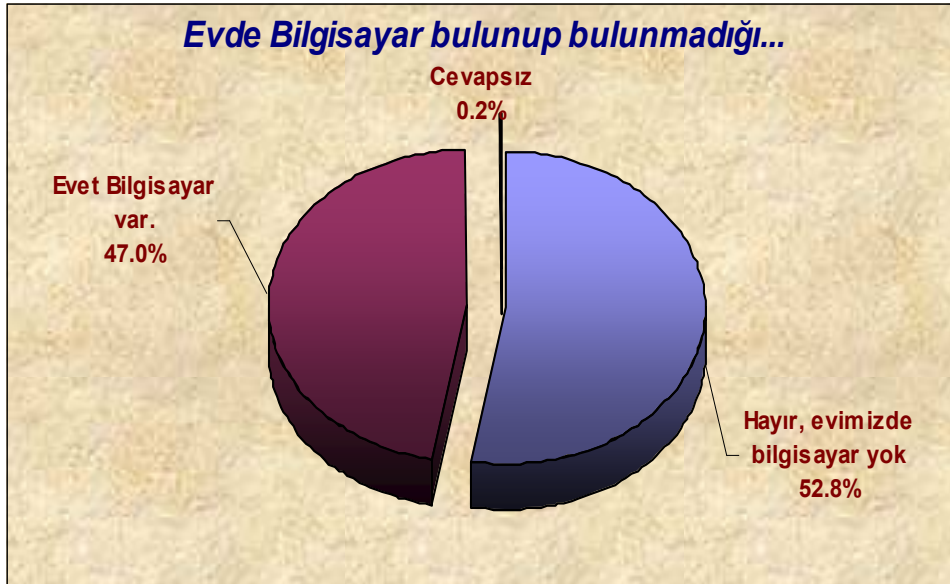
BİLGİSAYAR, İNTERNET VE TELEVİZYON

SAHİPLİK - KULLANIM DURUMLARI

Tablo 3: Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı

Evde Bilgisayar bulunup bulunmadığı...		#	%
Hayır, evimizde bilgisayar yok		907	52.8
Evet Bilgisayar var.		808	47.0
İnternet bağlantısı yok		356	44.1
İnternet bağlantısı var		416	51.5
Bilmiyorum		36	4.5
Cevapsız		4	0.2
TOPLAM		1719	100.0

Grafik 3: Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı



Tablo 3/A: Cinsiyete Göre Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı

Evde Bilgisayar bulunup bulunmadığı...	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Hayır, evimizde bilgisayar yok	448	51.2	459	54.4
Evet Bilgisayar var.	426	48.7	382	45.3
İnternet bağlantısı yok	202	47.4	154	40.3
İnternet bağlantısı var	205	48.1	211	55.2
Bilmiyorum	19	4.5	17	4.5
Cevapsız	1	0.1	3	0.4
TOPLAM	875	100.0	844	100.0

Tablo 3/B: Yaşa Göre Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı

Evde Bilgisayar bulunup bulunmadığı...	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Hayır, evimizde bilgisayar yok	422	52.4	485	53.1
Evet Bilgisayar var.	381	47.3	427	46.7
İnternet bağlantısı yok	168	44.1	188	44.0
İnternet bağlantısı var	199	52.2	217	50.8
Bilmiyorum	14	3.7	22	5.2
Cevapsız	2	0.2	2	0.2
TOPLAM	805	100.0	914	100.0

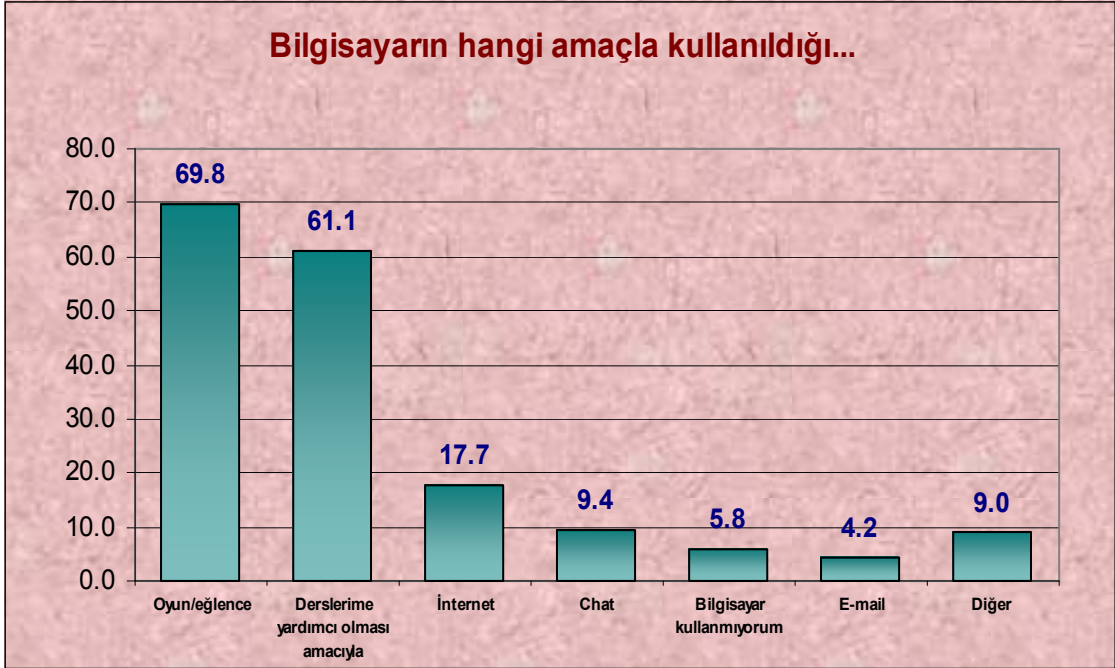
Tablo 3/C: SES'e Göre Evde Bilgisayar ve İnternet Bağlantısı Olup Olmadığı

Evde Bilgisayar bulunup bulunmadığı...	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Hayır, evimizde bilgisayar yok	406	76.0	320	53.8	181	30.7
Evet Bilgisayar var.	128	24.0	272	45.7	408	69.2
İnternet bağlantısı yok	80	62.5	138	50.7	138	33.8
İnternet bağlantısı var	38	29.7	116	42.6	262	64.2
Bilmiyorum	10	7.8	18	6.6	8	2.0
Cevapsız	0	0.0	3	0.5	1	0.2
TOPLAM	534	100.0	595	100.0	590	100.0

Tablo 4: Bilgisayarın Kullanılma Amacı

Bilgisayarın hangi amaçla kullanıldığı...	#	%
	Oyun/eğlence	564
Derslerime yardımcı olması amacıyla	494	61.1
İnternet	143	17.7
Chat	76	9.4
Bilgisayar kullanmıyorum	47	5.8
E-mail	34	4.2
Diğer	73	9.0

Grafik 4: Bilgisayarın Kullanılma Amacı



Tablo 4/A: Cinsiyete Göre Bilgisayarın Kullanılma Amacı

Bilgisayarın hangi amaçla kullanıldığı...	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Oyun/eğlence	20	4.7	26	6.8
Derslerime yardımcı olması amacıyla	253	59.4	240	62.8
İnternet	336	78.9	228	59.7
Chat	73	17.1	70	18.3
Bilgisayar kullanmıyorum	30	7.0	46	12.0
E-mail	15	3.5	19	5.0
Diğer	33	7.7	40	10.5

Tablo 4/B: Yaşa Göre Bilgisayarın Kullanılma Amacı

Bilgisayarın hangi amaçla kullanıldığı...	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Oyun/eğlence	27	7.1	19	4.4
Derslerime yardımcı olması amacıyla	200	52.5	293	68.6
İnternet	283	74.3	281	65.8
Chat	48	12.6	95	22.2
Bilgisayar kullanmıyorum	16	4.2	60	14.1
E-mail	13	3.4	21	4.9
Diğer	42	11.0	31	7.3

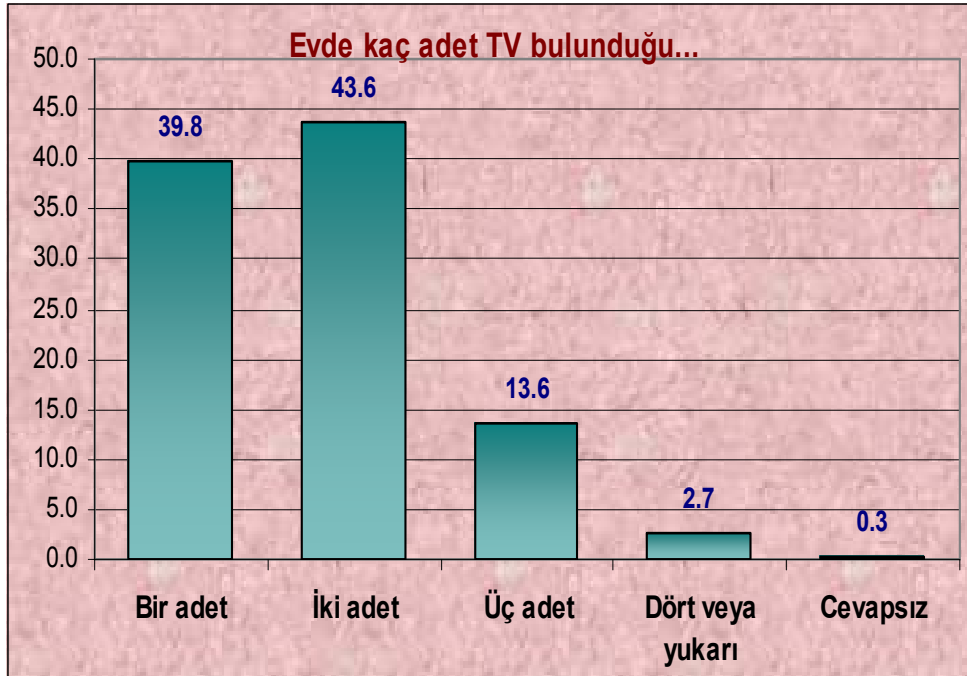
Tablo 4/C: SES'e Göre Bilgisayarın Kullanılma Amacı

Bilgisayarın hangi amaçla kullanıldığı...	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Oyun/eğlence	16	12.5	18	6.6	12	2.9
Derslerime yardımcı olması amacıyla	77	60.2	166	61.0	250	61.3
İnternet	93	72.7	188	69.1	283	69.4
Chat	10	7.8	37	13.6	96	23.5
Bilgisayar kullanmıyorum	6	4.7	19	7.0	51	12.5
E-mail	4	3.1	8	2.9	22	5.4
Diğer	5	3.9	25	9.2	43	10.5

Tablo 5: Evde Bulunan TV Adedi

Evde kaç adet TV bulunduđu...	Evde kaç adet TV bulunduđu...	
	#	%
Bir adet	684	39.8
İki adet	750	43.6
Üç adet	233	13.6
Dört veya yukarı	47	2.7
Cevapsız	5	0.3
TOPLAM	1719	100.0

Grafik 5: Evde Bulunan TV Adedi



Tablo 6: Kendine Ait Oda Olup Olmadığı

Kendine ait oda olup olmadığı...		#	%
Evet, Kendime ait odam var		1004	58.4
Odamda TV var.		294	29.3
Odamda TV yok.		710	70.7
Hayır, Kendime ait odam yok		711	41.4
Cevapsız		4	0.2
TOPLAM		1719	100.0

Grafik 6: Kendine Ait Oda Olup Olmadığı



BÖLÜM III

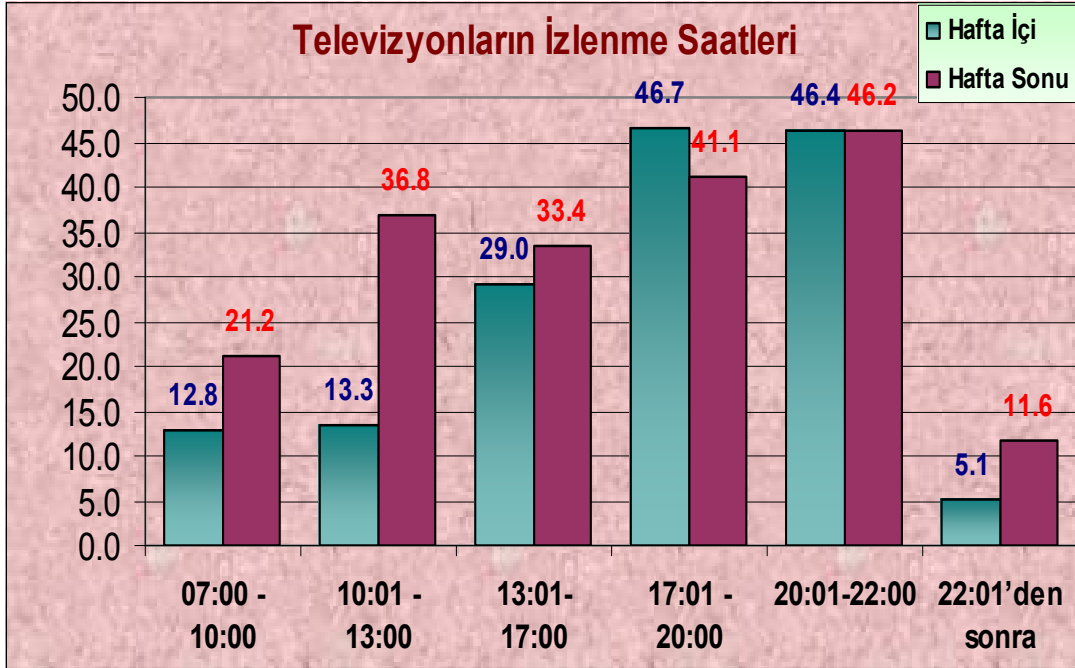
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN

TELEVİZYON İZLEME SIKLIĞI

Tablo 7: Televizyonların İzlenme Saatleri

Televizyonların İzlenme Saatleri				
Zaman Dilimleri	Hafta İçi		Hafta Sonu	
	#	%	#	%
07:00 -10:00	220	12.8	364	21.2
10:01 -13:00	229	13.3	633	36.8
13:00- 17:00	499	29.0	574	33.4
17:01 -20:00	803	46.7	707	41.1
20:01-22:00	797	46.4	795	46.2
22:01'den sonra	88	5.1	200	11.6

Grafik 7: Televizyonların İzlenme Saatleri



Tablo 7/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Saatleri

Televizyonların İzlenme Saatleri	Erkek		Kız	
	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu
	%	%	%	%
Zaman Dilimleri				
07:00 -10:00	12.2	23.1	13.4	19.2
10:01 -13:00	12.6	35.9	14.1	37.8
13:01- 17:00	29.3	33.6	28.8	33.2
17:01 -20:00	48.9	41.9	44.4	40.3
20:01-22:00	44.9	45.7	47.9	46.8
22:01'den sonra	5.1	12.9	5.0	10.3

Tablo 7/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Saatleri

Televizyonların İzlenme Saatleri	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu
	%	%	%	%
Zaman Dilimleri				
07:00 -10:00	19.0	26.6	7.3	16.4
10:01 -13:00	20.1	44.5	7.3	30.1
13:01- 17:00	24.6	34.3	32.9	32.6
17:01 -20:00	50.3	46.0	43.5	36.9
20:01-22:00	39.1	39.6	52.7	52.1
22:01'den sonra	2.7	7.3	7.1	15.4

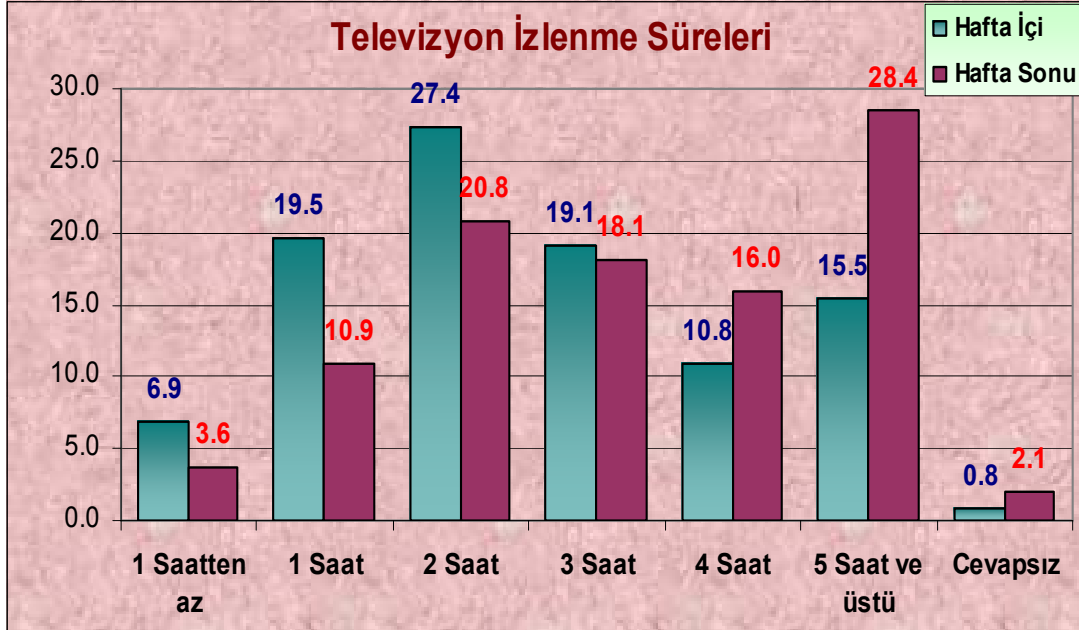
Tablo 7/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Saatleri

Televizyonların İzlenme Saatleri	ALT S.E.S. Grubu		ORTA S.E.S. Grubu		ÜST S.E.S. Grubu	
	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu
	%	%	%	%	%	%
Zaman Dilimleri						
07:00 -10:00	14.8	22.1	11.3	20.5	12.5	21.0
10:01 -13:00	12.5	40.8	14.3	37.6	13.1	32.4
13:01- 17:00	35.2	38.0	33.8	34.5	18.6	28.1
17:01 -20:00	47.4	41.6	45.2	41.3	47.6	40.5
20:01-22:00	47.8	45.1	45.0	47.7	46.4	45.8
22:01'den sonra	6.4	11.8	5.0	8.6	3.9	14.6

Tablo 8: Televizyon İzleme Süresi

Televizyon İzleme Süreleri				
Ortalama Saat	Hafta İçi		Hafta Sonu	
	#	%	#	%
1 Saatten az	118	6.9	62	3.6
1 Saat	336	19.5	188	10.9
2 Saat	471	27.4	358	20.8
3 Saat	328	19.1	311	18.1
4 Saat	186	10.8	275	16.0
5 Saat ve üstü	266	15.5	489	28.4
Cevapsız	14	0.8	36	2.1

Grafik 8: Televizyon İzleme Süresi



Tablo 8/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Süresi

Televizyon İzlenme Süreleri	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu
Ortalama Saat	%	%	%	%
1 Saatten az	6.6	2.7	7.1	4.5
1 Saat	20.5	10.4	18.6	11.5
2 Saat	28.2	21.8	26.5	19.8
3 Saat	18.1	18.5	20.1	17.7
4 Saat	9.7	15.2	12.0	16.8
5 Saat ve üstü	16.6	29.1	14.3	27.7
Cevapsız	0.3	2.2	1.3	2.0

Tablo 8/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Süresi

Televizyon İzlenme Süreleri	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu
Ortalama Saat	%	%	%	%
1 Saatten az	9.7	4.7	4.4	2.6
1 Saat	22.6	13.3	16.8	8.9
2 Saat	27.0	22.5	27.8	19.4
3 Saat	17.1	17.8	20.8	18.4
4 Saat	8.7	13.7	12.7	18.1
5 Saat ve üstü	13.9	26.5	16.8	30.2
Cevapsız	1.0	1.6	0.7	2.5

Tablo 8/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Süresi

Televizyon İzlenme Süreleri	S.E.S. Grupları					
	ALT S.E.S. Grubu		ORTA S.E.S. Grubu		ÜST S.E.S. Grubu	
	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu	Hafta İçi	Hafta Sonu
Ortalama Saat	%	%	%	%	%	%
1 Saatten az	4.1	2.4	6.2	2.7	10.0	5.6
1 Saat	16.9	10.7	17.5	10.6	24.1	11.5
2 Saat	23.8	19.7	28.4	21.0	29.7	21.7
3 Saat	21.5	15.9	19.0	17.0	16.9	21.2
4 Saat	12.9	17.2	11.4	15.8	8.3	15.1
5 Saat ve üstü	20.0	32.6	16.8	29.6	10.0	23.6
Cevapsız	0.7	1.5	0.7	3.4	1.0	1.4

BÖLÜM IV

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN

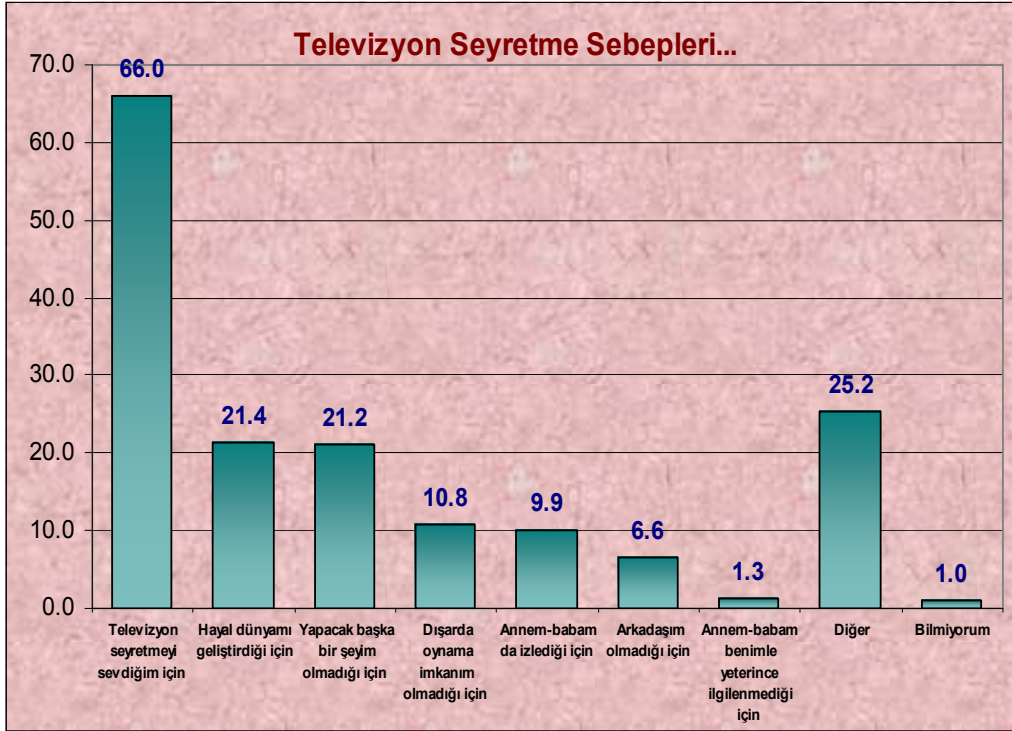
TELEVİZYON İZLEME NEDENLERİ,

KANAL VE PROGRAM TERCİHLERİ

Tablo 9: Televizyon İzleme Sebepleri

Televizyon İzleme Sebepleri...		
	#	%
Televizyon seyretmeyi sevdiğim için	1134	66.0
Hayal dünyamı geliştirdiği için	368	21.4
Yapacak başka bir şeyim olmadığı için	364	21.2
Dışarda oynama imkanım olmadığı için	186	10.8
Annem-babam da izlediği için	171	9.9
Arkadaşım olmadığı için	113	6.6
Annem-babam benimle yeterince ilgilenmediği için	22	1.3
Diğer	434	25.2
Bilmiyorum	17	1.0

Grafik 9: Televizyon İzleme Sebepleri



Tablo 9/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Sebepleri

Televizyon Seyretme Sebepleri...	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Televizyon seymeyi sevdiğim için	581	66.4	553	65.5
Arkadaşım olmadığı için	53	6.1	60	7.1
Dışarda oynama imkanım olmadığı için	94	10.7	92	10.9
Annem-babam benimle yeterince ilgilenmediği için	10	1.1	12	1.4
Yapacak başka bir şeyim olmadığı için	182	20.8	182	21.6
Annem-babam da izlediği için	85	9.7	86	10.2
Hayal dünyamı geliştirdiği için	178	20.3	190	22.5
Diğer	225	25.7	209	24.8
Bilmiyorum	9	1.0	8	0.9

Tablo 9/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Sebepleri

Televizyon Seyretme Sebepleri...	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Televizyon seymeyi sevdiğim için	563	69.9	571	62.5
Arkadaşım olmadığı için	71	8.8	42	4.6
Dışarda oynama imkanım olmadığı için	94	11.7	92	10.1
Annem-babam benimle yeterince ilgilenmediği için	15	1.9	7	0.8
Yapacak başka bir şeyim olmadığı için	171	21.2	193	21.1
Annem-babam da izlediği için	79	9.8	92	10.1
Hayal dünyamı geliştirdiği için	176	21.9	192	21.0
Diğer	172	21.4	262	28.7
Bilmiyorum	9	1.1	8	0.9

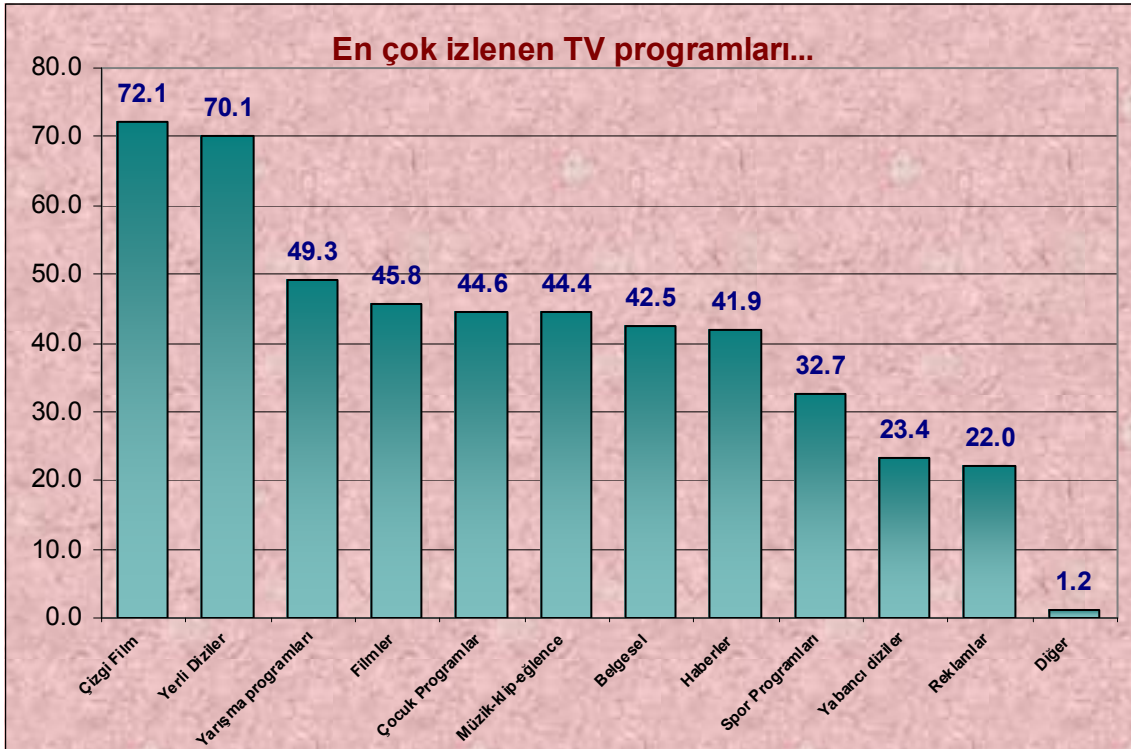
Tablo 9/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Sebepleri

Televizyon Seyretme Sebepleri...	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Televizyon seymeyi sevdiğim için	358	67.0	387	65.0	389	65.9
Arkadaşım olmadığı için	26	4.9	46	7.7	41	6.9
Dışarda oynama imkanım olmadığı için	48	9.0	63	10.6	75	12.7
Annem-babam benimle yeterince ilgilenmediği için	14	2.6	4	0.7	4	0.7
Yapacak başka bir şeyim olmadığı için	130	24.3	115	19.3	119	20.2
Annem-babam da izlediği için	49	9.2	68	11.4	54	9.2
Hayal dünyamı geliştirdiği için	105	19.7	135	22.7	128	21.7
Diğer	120	22.5	129	21.7	185	31.4
Bilmiyorum	11	2.1	3	0.5	3	0.5

Tablo 10: En Çok İzlenen Televizyon Programları

En çok izlenen TV programları...		
	#	%
Çizgi Film	1240	72.1
Yerli Diziler	1205	70.1
Yarışma programları	847	49.3
Filmler	787	45.8
Çocuk Programlar	767	44.6
Müzik-klip-eğlence	763	44.4
Belgesel	731	42.5
Haberler	721	41.9
Spor Programları	562	32.7
Yabancı diziler	402	23.4
Reklamlar	378	22.0
Diğer	20	1.2

Grafik 10: En Çok İzlenen Televizyon Programları



Tablo 10/A: Cinsiyete Göre En Çok İzlenen Televizyon Programları

En çok izlenen TV programları...	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Çizgi Film	655	74.9	585	69.3
Çocuk Programlar	371	42.4	396	46.9
Müzik-klip-eğlence	324	37.0	439	52.0
Reklamlar	203	23.2	175	20.7
Haberler	383	43.8	338	40.0
Spor Programları	455	52.0	107	12.7
Yerli Diziler	571	65.3	634	75.1
Yabancı diziler	221	25.3	181	21.4
Belgesel	428	48.9	303	35.9
Yarışma programları	427	48.8	420	49.8
Film ler	428	48.9	359	42.5
Diğer	9	1.0	11	1.3

Tablo 10/B: Yaşa Göre En Çok İzlenen Televizyon Programları

En çok izlenen TV programları...	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Çizgi Film	718	89.2	522	57.1
Çocuk Programlar	514	63.9	253	27.7
Müzik-klip-eğlence	279	34.7	484	53.0
Reklamlar	231	28.7	147	16.1
Haberler	302	37.5	419	45.8
Spor Programları	228	28.3	334	36.5
Yerli Diziler	561	69.7	644	70.5
Yabancı diziler	138	17.1	264	28.9
Belgesel	301	37.4	430	47.0
Yarışma programları	387	48.1	460	50.3
Film ler	340	42.2	447	48.9
Diğer	9	1.1	11	1.2

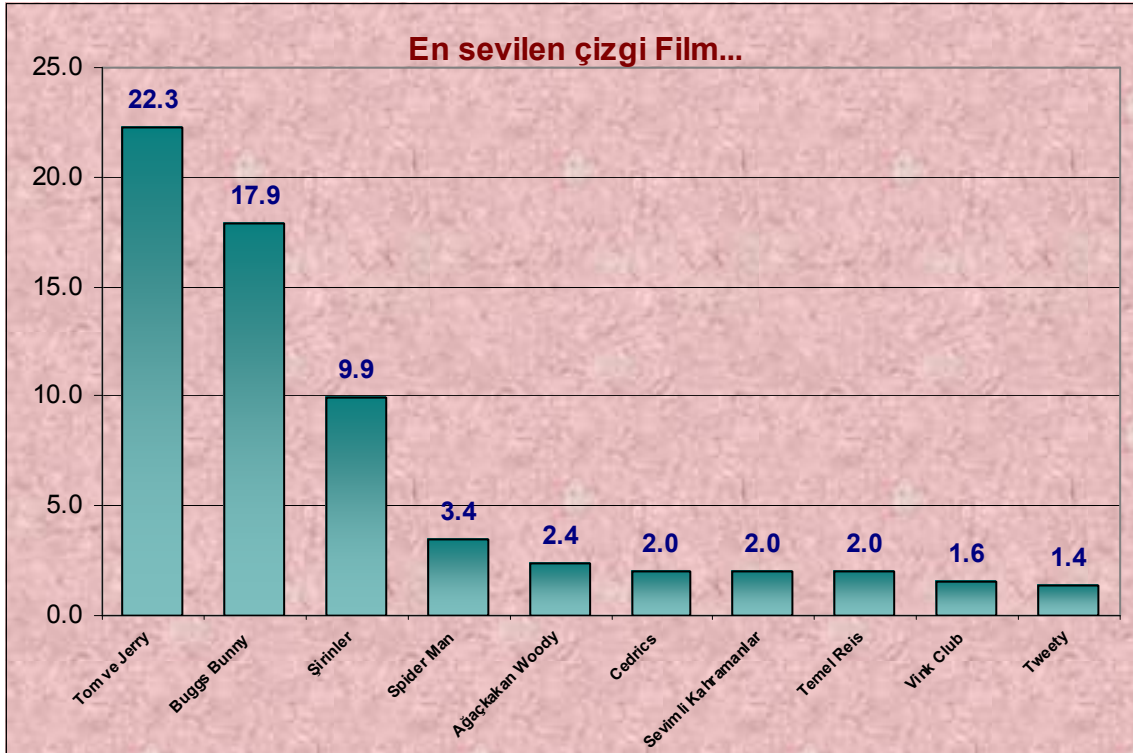
Tablo 10/C: SES'e Göre En Çok İzlenen Televizyon Programları

En çok izlenen TV programları...	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Çizgi Film	411	77.0	431	72.4	398	67.5
Çocuk Programlar	236	44.2	279	46.9	252	42.7
Müzik-klip-eğlence	219	41.0	265	44.5	279	47.3
Reklamlar	122	22.8	119	20.0	138	23.4
Haberler	197	36.9	236	39.7	288	48.8
Spor Programları	150	28.1	196	32.9	216	36.6
Yerli Diziler	391	73.2	409	68.7	405	68.6
Yabancı diziler	96	18.0	143	24.0	163	27.6
Belgesel	183	34.3	274	46.1	274	46.4
Yarışma programları	228	42.7	298	50.1	321	54.4
Film ler	206	38.6	258	43.4	323	54.7
Diğer	-	-	10	1.7	10	1.7

Tablo 11: En Sevilen Çizgi Film

En sevilen çizgi Film...		
	#	%
Tom ve Jerry	383	22.3
Bugs Bunny	308	17.9
Şirinler	171	9.9
Spider Man	59	3.4
Ağaçkakan Woody	41	2.4
Cedrics	35	2.0
Sevimli Kahramanlar	34	2.0
Temel Reis	34	2.0
Vink Club	27	1.6
Tweety	24	1.4

Grafik 11: En Sevilen Çizgi Film



Tablo 12: Çizgi Filmlerin Sevilme Nedenleri

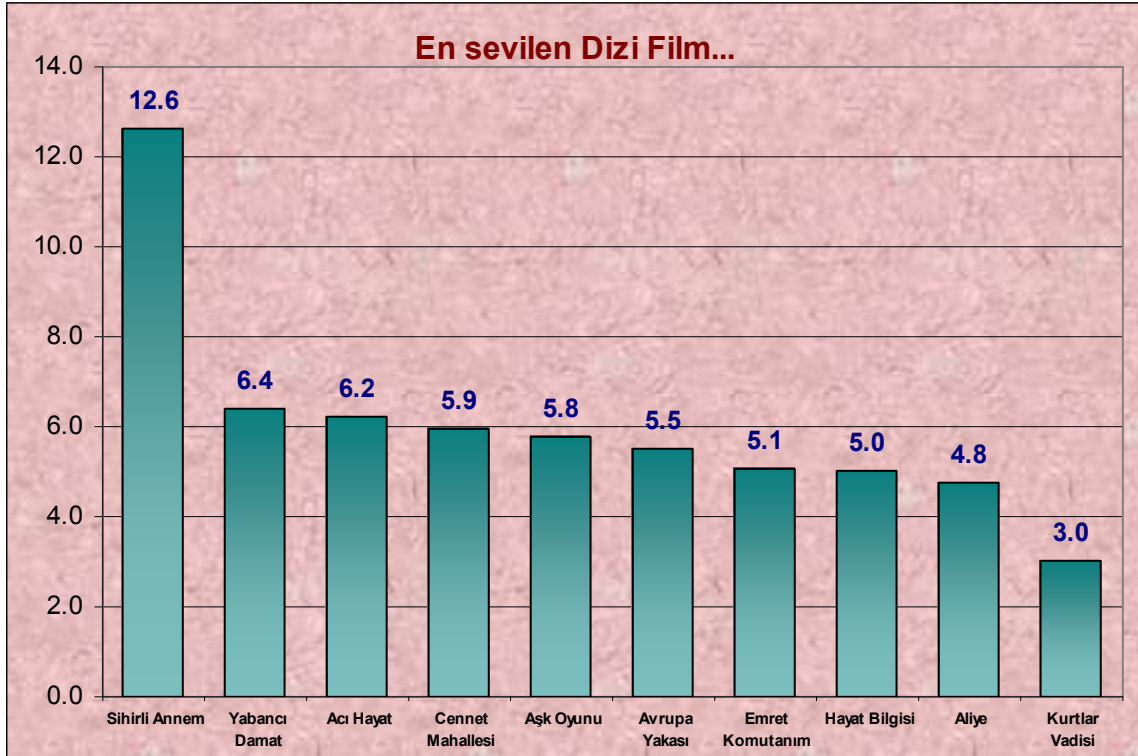
Çizgi Filmlerin Sevilme Nedenleri (en fazla söylenen ilk 3 neden)						
	#	%		#	%	
Tom ve Jerry	383	22.3		Cedrics	35	20
Karikolması	133	34.7		Karikolması	8	22.9
Tom ve Jerry'nin kavgaları	86	22.5		Eğlenceli olması	7	20.0
Eğlenceli olması	71	18.5		Güzel olduğu için	4	11.4
Bugs Bunny	308	17.9		Sevinti Kahramanlar	34	20
Karikolması	125	40.6		Karikolması	8	23.5
Eğlenceli olması	66	21.4		Eğlenceli olması	5	14.7
Güzel olduğu için	15	4.9		Kahramanları sevinti	4	11.8
Şiriler	171	9.9		Terrel Reis	34	20
Karikolması	31	18.1		İspanya'nı faydalı olduğunu öğretmesi	8	23.5
Kahramanları sevinti	28	16.4		Karikolması	5	14.7
Eğlenceli olması	25	14.6		Güzel olduğu için	5	14.7
Spider Man	59	3.4		Virk Club	27	1.6
Kahraman olduğu için	9	15.3		Eğlenceli olması	6	22.2
Beğeniyorum*	6	10.2		Şahirlerden hoşlanması	6	22.2
Macerası	6	10.2		Kahramanları sevinti	2	7.4
Ağaçkakan Woody	41	2.4		Twity	24	1.4
Karikolması	17	41.5		Eğlenceli olması	7	29.2
Beğeniyorum*	6	14.6		Kahramanları sevinti	6	25.0
Eğlenceli olması	4	9.8		Karikolması	3	12.5

* - Beğeniye ilişkin somut bir neden belirtilmemiş...

Tablo 13: En Sevilen Dizi Film

En sevilen Dizi Film...		
	#	%
Sihirli Annem	217	12.6
Yabancı Damat	110	6.4
Acı Hayat	107	6.2
Cennet Mahallesi	102	5.9
Aşk Oyunu	99	5.8
Avrupa Yakası	95	5.5
Emret Komutanım	87	5.1
Hayat Bilgisi	86	5.0
Aliye	82	4.8
Kurtlar Vadisi	52	3.0

Grafik 12: En Sevilen Dizi Film



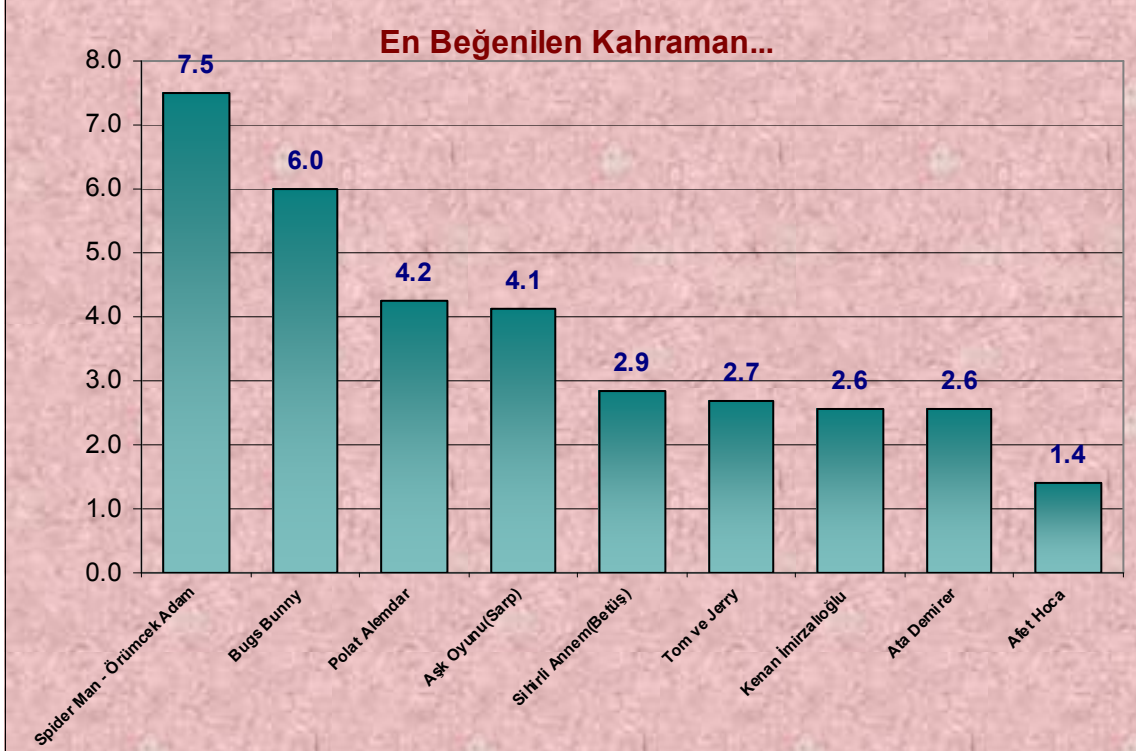
Tablo 14: Dizi Filmlerin Beğenilme Nedenleri

Dizi Filmlerin Beğenilme Nedenleri (en fazla söylenen ilk 3 neden)					
	#	%		#	%
Sihirli Annem	217	12.6	Avrupa Yakası	95	5.5
Sihirlerden dolayı	90	41.5	Dizinin komik olması	64	67.4
Eğlenceli olması	24	11.1	Eğlenceli olması	12	12.6
Hayal dünyasını geliştirdiği için	18	8.3	Ata Demirel Hayranlığı	6	6.3
Yabancı Damat	110	6.4	Erret Komutanım	87	5.1
Dizinin komik olması	24	21.8	Dizinin komik olması	34	39.1
Yunanistan - Türkiye ilişkisi	17	15.5	Askerlerle ilgili olması	28	32.2
Güzel olduğu için	10	9.1	Eğlenceli olması	6	6.9
Acı Hayat	107	6.2	Hayat Bilgisi	86	5.0
Beğeniyorum*	13	12.1	Oklu hayatını yansıması	29	33.7
Oyuncu karakterlerinin sevilmesi	12	11.2	Eğitici-öğretici	13	15.1
Güzel olduğu için	10	9.3	Dizinin komik olması	12	14.0
Cennet Mahallesi	102	5.9	Aliye	82	4.8
Dizinin komik olması	63	61.8	Güzel olduğu için	14	17.1
Eğlenceli olması	13	12.7	Aile bireylerinin diziyi izlemesi	14	17.1
Oyuncu karakterlerinin sevilmesi	6	5.9	duygusal olması	5	6.1
Aşk Oyunu	99	5.8	Kurtlar Vadisi	52	3.0
Keremcem Hayranlığı	24	24.2	Silahlı kavgaların yaşanması	11	21.2
Güzel olduğu için	18	18.2	Macera içermesi	7	13.5
Oyuncu karakterlerinin sevilmesi	13	13.1	Heyecanlı olması	5	9.6

Tablo15: En Beğenilen TV Kahramanı

En Beğenilen Kahraman...		
	#	%
Spider Man - Örümcek Adam	129	7.5
Bugs Bunny	103	6.0
Polat Alemdar	73	4.2
Aşk Oyunu(Sarp)	71	4.1
Sihirli Annem(Betüş)	49	2.9
Tom ve Jerry	46	2.7
Kenan İmirzalıoğlu	44	2.6
Ata Demirer	44	2.6
Afet Hoca	24	1.4

Grafik 13: En Beğenilen TV Kahramanı



Tablo 16: En Beğenilen Reklam

En Sevilen Reklam...		
	#	%
Opet	303	17.6
Axess	120	7.0
Pepsi	105	6.1
Ülker Çikolata	66	3.8
Bebeklerin rol aldığı reklamlar	47	2.7
Arçelik	40	2.3
Araba reklamları	39	2.3
Danone	38	2.2
Dondurma	36	2.1
Deterjan	27	1.6
Coca-cola	24	1.4
Şampuan	23	1.3
Sevdiğim bir reklam yok	251	14.6
Hatırlamıyorum	33	1.9
Diğer	493	28.7
Cevapsız / Fikrim yok	74	4.3
TOPLAM	1719	100.0

BÖLÜM V

TELEVİZYONUN İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİ

ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ

Tablo 17: Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler

Televizyonda izlemekten rahatsız olduğun görüntüler var mı ?						
Görüntüler	EVET		HAYIR		Cevapsız	
	#	%	#	%	#	%
Açık saçık ve çıplaklık içeren görüntüler	1421	82.7	283	16.5	15	0.9
Kavga-şiddet görüntüleri	1222	71.1	483	28.1	14	0.8
İnsanların üzülmesini-ağladığını gösteren görüntüler	1192	69.3	505	29.4	22	1.3
Savaş görüntüleri	1104	64.2	597	34.7	18	1.0
Korkunç sahneler	806	46.9	888	51.7	25	1.5

Tablo 17/A: Cinsiyete Göre Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler

Televizyonda İzlemekten Rahatsız Olduğun Görüntüler Var M?	Cinsiyet					
	Erkek			Kız		
	Evet	Hayır	Fikrim yok	Evet	Hayır	Fikrim yok
Görüntüler	%	%	%	%	%	%
Kavga-şiddet görüntüleri	60.0	39.2	0.8	82.6	16.6	0.8
Savaş görüntüleri	52.0	47.0	1.0	76.9	22.0	1.1
İnsanların üzülmesini-ağladığını gösteren görüntüler	65.7	33.3	1.0	73.1	25.4	1.5
Açık saçık ve çıplaklık içeren görüntüler	79.9	19.2	0.9	85.5	13.6	0.8
Korkunç sahneler	40.0	58.6	1.4	54.0	44.4	1.5

Tablo17/B: Yaşa Göre Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler

Televizyonda İzlemekten Rahatsız Olduğu Görüntüler Var Mı?	YAŞ					
	7 - 10 Arası			11 - 14 Arası		
	Evet	Hayır	Fikrimyok	Evet	Hayır	Fikrimyok
Görüntüler	%	%	%	%	%	%
Kavga-şiddet görüntüleri	76.8	22.4	0.9	66.1	33.2	0.8
Savaş görüntüleri	68.4	30.4	1.1	60.5	38.5	1.0
İnsanların üzülmesini ağladığını gösteren görüntüler	72.8	26.2	1.0	66.3	32.2	1.5
Açık saçık ve çıplaklık içeren görüntüler	84.2	14.8	1.0	81.3	17.9	0.8
Korkunç sahneler	59.6	39.0	1.4	35.7	62.8	1.5

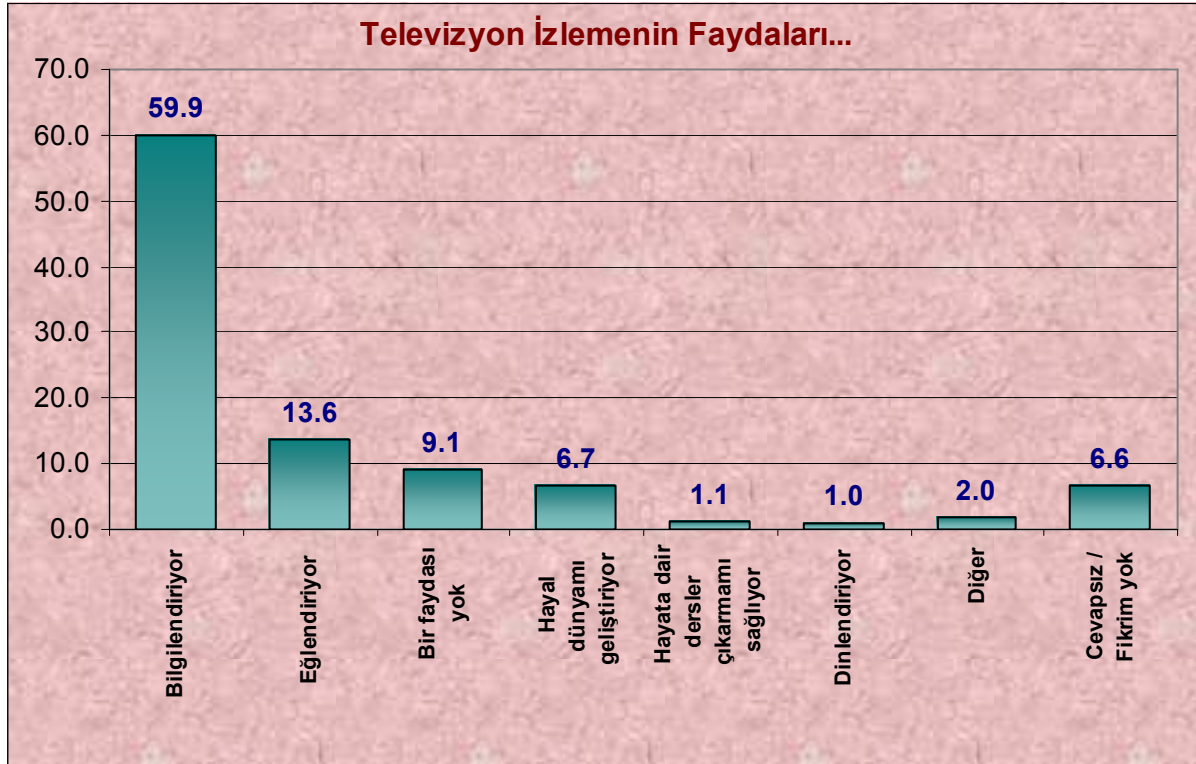
Tablo 17/C: SES'e Göre Televizyonda İzlenmesinden Rahatsızlık Duyulabilecek Görüntüler

Televizyonda İzlemekten Rahatsız Olduğu Görüntüler Var Mı?	S.E.S. Grupları								
	ALT.S.E.S. Grubu			ORTA S.E.S. Grubu			ÜST.S.E.S. Grubu		
	Evet	Hayır	Fikrimyok	Evet	Hayır	Fikrimyok	Evet	Hayır	Fikrimyok
Görüntüler	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Kavga-şiddet görüntüleri	73.0	26.4	0.6	70.4	28.1	1.5	70.0	29.7	0.3
Savaş görüntüleri	66.1	33.0	0.9	63.9	34.6	1.5	62.9	36.4	0.7
İnsanların üzülmesini ağladığını gösteren görüntüler	70.0	28.5	1.5	68.6	29.6	1.8	69.5	30.0	0.5
Açık saçık ve çıplaklık içeren görüntüler	83.1	15.7	1.1	80.3	18.5	1.2	84.6	15.1	0.3
Korkunç sahneler	46.4	52.1	1.5	47.7	50.1	2.2	46.4	52.9	0.7

Tablo 18: Televizyon İzlemenin Faydaları

Televizyon İzlemenin Faydaları...		
	#	%
Bilgilendiriyor	1030	59.9
Eğlendiriyor	233	13.6
Bir faydası yok	157	9.1
Hayal dünyamı geliştiriyor	116	6.7
Hayata dair dersler çıkarmamı sağlıyor	19	1.1
Dinlendiriyor	17	1.0
Diğer	34	2.0
Cevapsız / Fikrim yok	113	6.6
TOPLAM	1719	100.0

Grafik 14: Televizyon İzlemenin Faydaları



Tablo 19: Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri

Sana göre şimdi okuyacağım ifadeler doğru mudur?						
İfadeler	EVET		HAYIR		Cevapsız	
	#	%	#	%	#	%
Televizyonda gördüğüm acıklı şeylere üzülüyorum	1174	68.3	534	31.1	11	0.6
Başka işler yaparken dikkatim dağılıyor	861	50.1	849	49.4	9	0.5
Televizyondaki reklamların sözlerini ve müziklerini taklit ediyorum	643	37.4	1066	62.0	10	0.6
Televizyon izlediğim için geç uyuyorum	560	32.6	1151	67.0	8	0.5
Reklamlarda gördüğüm şeyleri satın almak istiyorum	537	31.2	1171	68.1	11	0.6
Televizyon izlediğim için yeterince ders çalışmıyorum	515	30.0	1196	69.6	8	0.5
Televizyon izlediğim için yeterince kitap okuyamıyorum	507	29.5	1205	70.1	7	0.4
Televizyon izlediğimde çevreme olan ilgim azalıyor	437	25.4	1275	74.2	7	0.4
Arkadaşlarımla-kardeşlerimle daha az oyun oynuyorum	414	24.1	1296	75.4	9	0.5
Televizyon izlediğim için aileme yeterince yardım etmiyorum	328	19.1	1380	80.3	11	0.6
Annem-babamla daha az vakit geçiriyorum	306	17.8	1399	81.4	14	0.8
Televizyondaki reklamları izlemek için özel zaman ayırıyorum	297	17.3	1412	82.1	10	0.6
Televizyonda gördüğüm vurdulu-kırdılı şeyleri yapmak istiyorum	199	11.6	1513	88.0	7	0.4

Tablo 19/A: Cinsiyete Göre Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri

Sana Göre Şimdi Okuyacağım İfadeler Doğru Mudur?	Cinsiyet										
	Erkek						Kız				
	Evet		Hayır		Fikrim yok		Evet		Hayır		Fikrim yok
Cörüntüler	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
Televizyon izlediğim için yeterince ders çalışmıyorum	273	31.2	596	68.1	6	0.7	242	28.7	600	71.1	2
Televizyon izlediğim için geç uyuyorum	313	35.8	555	63.4	7	0.8	247	29.3	596	70.6	1
Televizyon izlediğim için yeterince kitap okuyamıyorum	279	31.9	591	67.5	5	0.6	228	27.0	614	72.7	2
Televizyon izlediğimde çevremle olan ilgim azalıyor	227	25.9	642	73.4	6	0.7	210	24.9	633	75.0	1
Televizyonda gördüğüm vurdulu-kırdılı şeyleri yapmak istiyorum	132	15.1	737	84.2	6	0.7	67	7.9	776	91.9	1
Televizyonda gördüğüm acağı şeylere üzülüyorum	572	65.4	294	33.6	9	1.0	602	71.3	240	28.4	2
Televizyon izlediğim için aileme yeterince yardım etmiyorum	184	21.0	683	78.1	8	0.9	144	17.1	697	82.6	3
Reklamlarda gördüğüm şeyleri satın almak istiyorum	281	32.1	585	66.9	9	1.0	256	30.3	586	69.4	2
Arkadaşlarımla-kardeşlerimle daha az oyun oynuyorum	219	25.0	648	74.1	8	0.9	195	23.1	648	76.8	1
Annem-babamla daha az vakit geçiriyorum	171	19.5	694	79.3	10	1.1	135	16.0	705	83.5	4
Başka işler yaparken dikkatim dağıtıyor	433	49.5	434	49.6	8	0.9	428	50.7	415	49.2	1
Televizyondaki reklamları izlemek için özel zaman ayırıyorum	174	19.9	692	79.1	9	1.0	123	14.6	720	85.3	1
Televizyondaki reklamların sözlerini ve müziklerini taklit ediyorum	320	36.6	548	62.6	7	0.8	323	38.3	518	61.4	3

Tablo 19/B: Yaşa Göre Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri

Sana Göre Şimdi Okuyacağım İfadeler Doğru Mudur?	YAŞ					
	7 - 10 Arası			11 - 14 Arası		
	Evet	Hayır	Fikrim yok	Evet	Hayır	Fikrim yok
Görüntüler	%	%	%	%	%	%
Televizyon izlediğim için yeterince ders çalışmıyorum	29.1	70.3	0.6	30.7	68.9	0.3
Televizyon izlediğim için geç uyuyorum	29.8	69.7	0.5	35.0	64.6	0.4
Televizyon izlediğim için yeterince kitap okuyamıyorum	29.1	70.4	0.5	29.9	69.8	0.3
Televizyon izlediğimde çevreme olan ilgim azalıyor	26.0	73.5	0.5	24.9	74.7	0.3
Televizyonda gördüğüm vurdulu-kırdılı şeyleri yapmak istiyorum	12.2	87.3	0.5	11.1	88.6	0.3
Televizyonda gördüğüm acıklı şeylere üzülüyorum	69.9	29.2	0.9	66.8	32.7	0.4
Televizyon izlediğim için aileme yeterince yardım etmiyorum	18.5	80.7	0.7	19.6	79.9	0.5
Reklamlarda gördüğüm şeyleri satın almak istiyorum	33.8	65.5	0.7	29.0	70.5	0.5
Arkadaşlarımla-kardeşlerimle daha az oyun oynuyorum	25.8	73.4	0.7	22.5	77.1	0.3
Annem-babamla daha az vakit geçiriyorum	17.1	82.0	0.9	18.4	80.9	0.8
Başka işler yaparken dikkatim dağılıyor	46.8	52.4	0.7	53.0	46.7	0.3
Televizyondaki reklamları izlemek için özel zaman ayırıyorum	23.4	75.8	0.9	11.9	87.7	0.3
Televizyondaki reklamların sözlerini ve müziklerini taklit ediyorum	37.5	61.7	0.7	37.3	62.3	0.4

Tablo 19/C: SES'e Göre Televizyon İzleme Alışkanlığının Olası Etkileri

Sana Göre Şimdi Okuyacağım İfadeler Doğru Mudur?	S.E.S. Grupları								
	ALT S.E.S. Grubu			ORTA S.E.S. Grubu			ÜST S.E.S. Grubu		
	Evet	Hayır	Fikrim yok	Evet	Hayır	Fikrim yok	Evet	Hayır	Fikrim yok
Görüntüler	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Televizyon izlediğim için yeterince ders çalışmıyorum	34.6	65.2	0.2	31.4	68.1	0.5	24.2	75.1	0.7
Televizyon izlediğim için geç uyuyorum	35.8	63.9	0.4	31.4	68.2	0.3	30.8	68.5	0.7
Televizyon izlediğim için yeterince kitap okuyamıyorum	36.0	63.7	0.4	29.9	69.9	0.2	23.2	76.1	0.7
Televizyon izlediğimde çevreme olan ilgim azalıyor	29.2	70.6	0.2	24.9	75.0	0.2	22.5	76.6	0.8
Televizyonda gördüğüm vurdulu-karıklı şeyleri yapmak istiyorum	11.8	88.0	0.2	11.8	88.1	0.2	11.2	88.0	0.8
Televizyonda gördüğüm acıklı şeylere üzülüyorum	68.2	31.5	0.4	67.9	31.8	0.3	68.8	30.0	1.2
Televizyon izlediğim için aileme yeterince yardım etmiyorum	22.3	77.3	0.4	17.8	81.5	0.7	17.5	81.7	0.8
Reklamlarda gördüğüm şeyleri satın almak istiyorum	30.7	68.7	0.6	33.8	65.9	0.3	29.2	69.8	1.0
Arkadaşlarımla-kardeşlerimle daha az oyun oynuyorum	27.5	72.3	0.2	24.4	75.1	0.5	20.7	78.5	0.8
Annem-babamla daha az vakit geçiriyorum	19.9	79.4	0.7	18.8	80.7	0.5	14.9	83.9	1.2
Başka işler yaparken dikkatim dağılıyor	53.0	46.8	0.2	49.7	49.7	0.5	47.8	51.4	0.8
Televizyondaki reklamları izlemek için özel zaman ayırıyorum	20.8	79.0	0.2	15.6	83.9	0.5	15.8	83.2	1.0
Televizyondaki reklamların sözlerini ve müziklerini taklit ediyorum	34.6	65.0	0.4	36.1	63.4	0.5	41.2	58.0	0.8

Tablo 20: Büyüdüğünde TV’de Gördüklerinden Kime Benzemek İstenildiği

Kime Benzemek İstenildiği...	Kime Benzemek İstenildiği...	
	#	%
Betüş-İnci Türkay	66	3.8
Polat Alemdar-Necati Şaşmaz	58	3.4
Cem Yılmaz	49	2.9
Örümcek Adam	36	2.1
Tarkan	34	2.0
Mehmet (Acı Hayat)- Kenan İmirzalıoğlu	34	2.0
Petek Dinçöz	27	1.6
Ronaldinho	25	1.5
Özgülü Namal	22	1.3
Futbolcu	20	1.2
Ekin (Aşk Oyunu)-Yasemin Ergene	18	1.0
Keremcem	18	1.0
Hiç kimseye benzemek istemezdim	456	26.5
Diğer	727	14.6
Cevapsız / Fikrim yok	129	7.5
TOPLAM	1719	100.0

BÖLÜM VI

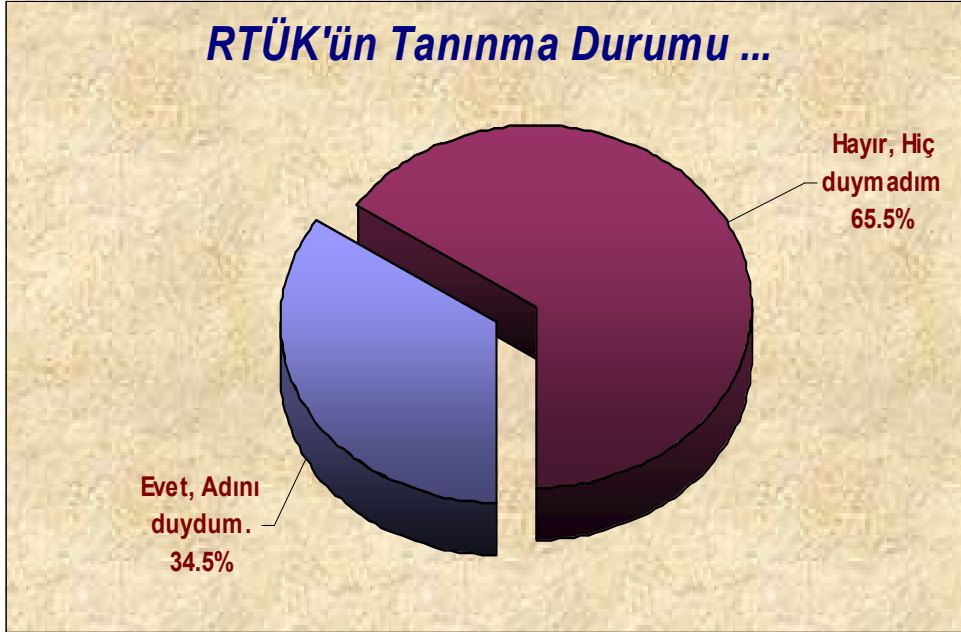
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN

RTÜK'E İLİŞKİN ALGISI

Tablo 21: RTÜK'ün Tanınma Durumu

RTÜK'ün Tanınma Durumu ...		
	#	%
Evet, Adını duydum.	593	34.5
Hayır, Hiç duymadım	1126	65.5
TOPLAM	1719	100.0

Grafik 15: RTÜK'ün Tanınma Durumu



Tablo 21/A: Cinsiyete Göre RTÜK'ün Tanınma Durumu

RTÜK'ün Tanınma Durumu ...	Cinsiyet			
	Erkek		Kız	
	#	%	#	%
Evet, Adını duydum.	309	35.3	284	33.6
Hayır, Hiç duymadım	566	64.7	560	66.4
TOPLAM	875	100.0	844	100.0

Tablo 21/B: Yaşa Göre RTÜK'ün Tanınma Durumu

RTÜK'ün Tanınma Durumu ...	Yaş			
	7 - 10 Arası		11 - 14 Arası	
	#	%	#	%
Evet, Adını duydum.	126	15.7	467	51.1
Hayır, Hiç duymadım	679	84.3	447	48.9
TOPLAM	805	100.0	914	100.0

Tablo 21/C: SES'e Göre RTÜK'ün Tanınma Durumu

RTÜK'ün Tanınma Durumu ...	S.E.S. Grupları					
	Alt S.E.S.		Orta S.E.S.		Üst S.E.S.	
	#	%	#	%	#	%
Evet, Adını duydum.	249	46.6	203	34.1	249	42.2
Hayır, Hiç duymadım	341	63.9	392	65.9	341	57.8
TOPLAM	590	110.5	595	100.0	590	100.0

Tablo 22: RTÜK'ün Yaptığı İş

RTÜK'ün Yaptığı İş...		
	#	%
TV programlarını denetler	160	27.0
Kötü ve zararlı görüntüleri engeller ve kaldırır	49	8.3
TV Kanallarını cezalandırır	41	6.9
Radio ve TV'leri denetler	37	6.2
TV Kanallarını kapatır	34	5.7
Radio ve Televizyon programlarını denetleyen kurum	29	4.9
TV kanallarının yayın akışını belirler	16	2.7
Tv programlarıyla ilgili yasaklamalar getirir	14	2.4
Diğer	49	8.3
Cevapsız / Fikrim yok	164	9.5
TOPLAM	593	100.0

BÖLÜM VII

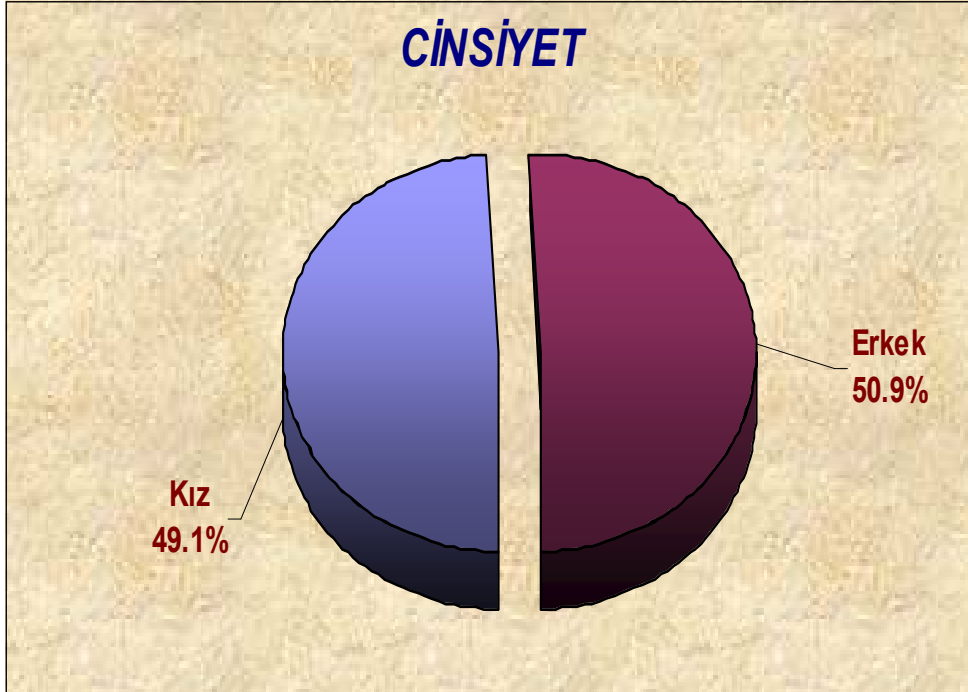
ÖRNEKLEMİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİ

VE DAĞILIMI

Tablo 23: Örneklemin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet		
	#	%
Kız	844	49.1
Erkek	875	50.9
TOPLAM	1719	100.0

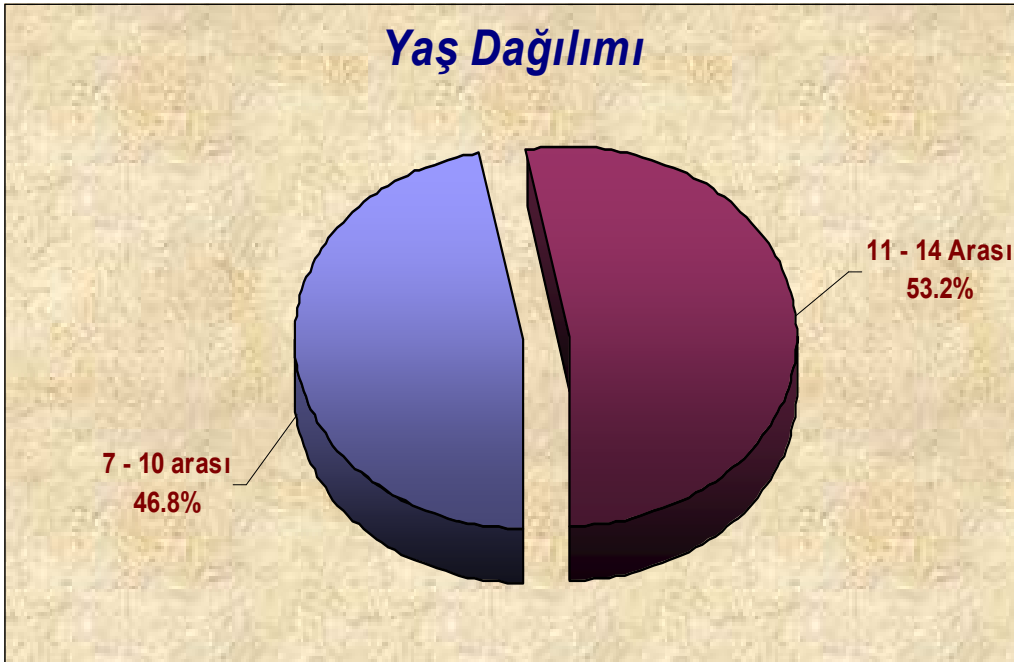
Grafik 16: Örneklemin Cinsiyete Göre Dağılımı



Tablo 24: Örneklemin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

Yaş Grupları		
	#	%
7 - 10 arası	805	46.8
11 - 14 Arası	914	53.2
TOPLAM	1719	100.0

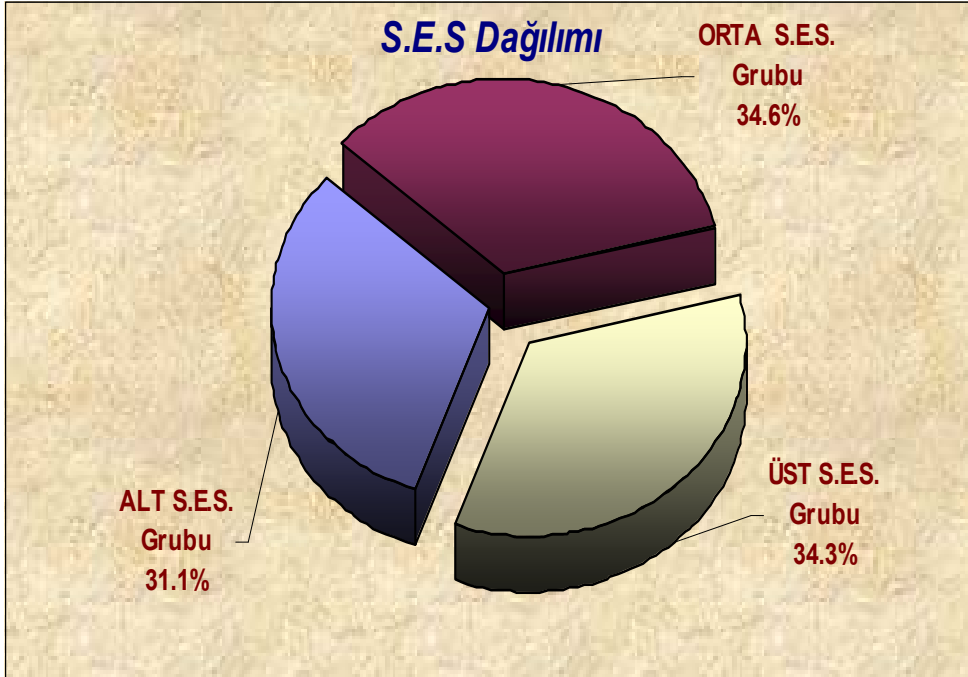
Grafik 17: Örneklemin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı



Tablo 25: Örneklemin SES Gruplarına Göre Dağılımı

S.E.S		
	#	%
ALT S.E.S. Grubu	534	31.1
ORTA S.E.S. Grubu	595	34.6
ÜST S.E.S. Grubu	590	34.3
TOPLAM	1719	100.0

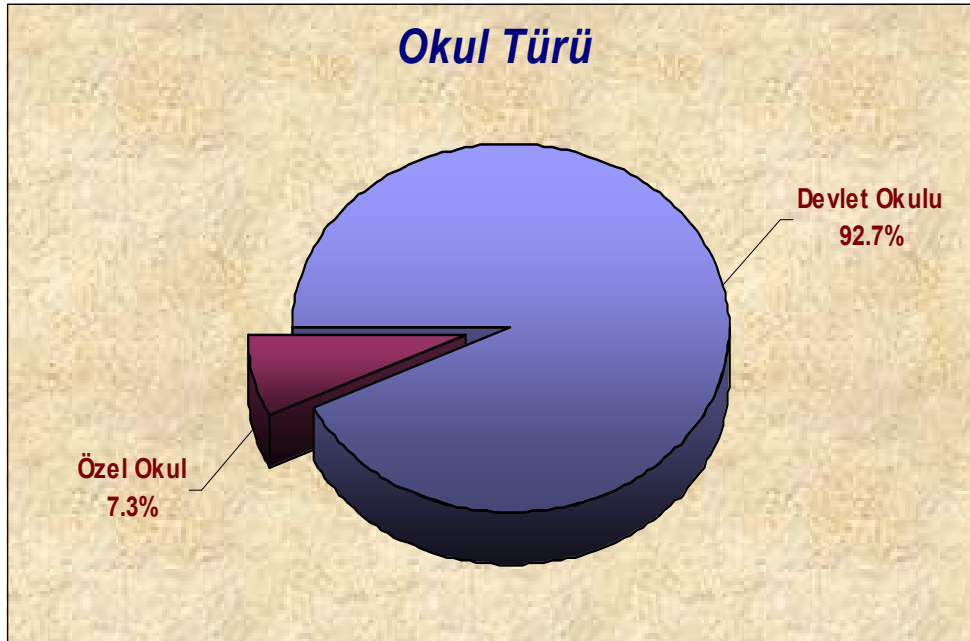
Grafik 18: Örneklemin SES Gruplarına Göre Dağılımı



Tablo 26: Örneklemin Okul Türüne Göre Dağılımı

Okul Türü	#	%
	Devlet Okulu	1594
Özel Okul	125	7.3
TOPLAM	1719	100.0

Grafik 19: Örneklemin Okul Türüne Göre Dağılımı



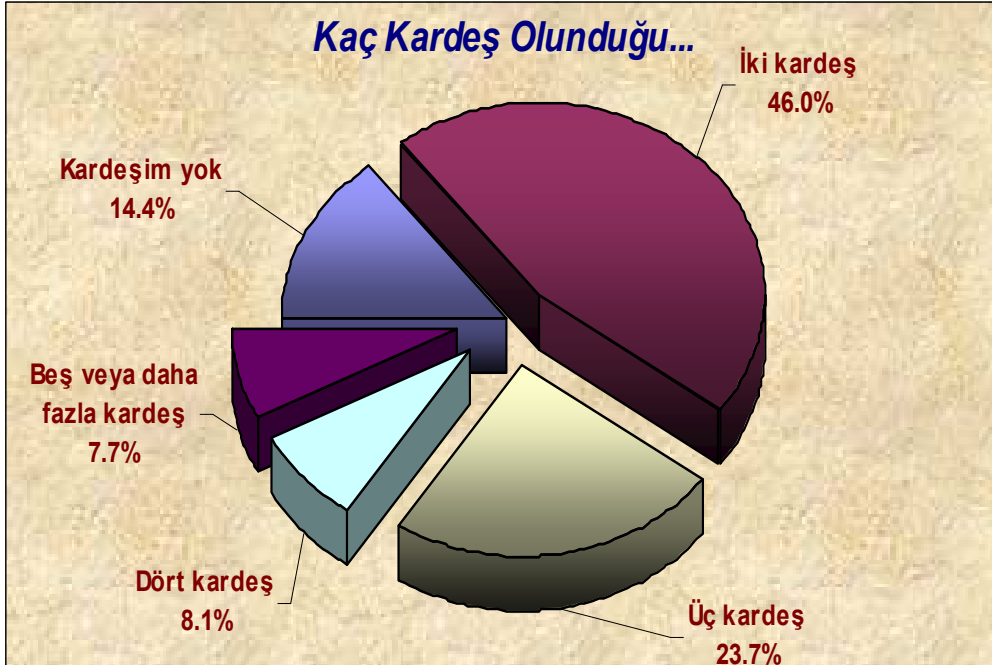
Tablo 27: Örneklemin Sınıflara Göre Dağılımı

Kaçınıcı Sınıf ?		
	#	%
Birinci	211	12.3
İkinci	218	12.7
Üçüncü	221	12.9
Dördüncü	213	12.4
Beşinci	224	13.0
Altıncı	209	12.2
Yedinci	211	12.3
Sekizinci	212	12.3
TOPLAM	1719	100.0

Tablo 28: Örneklemin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı

Kaç Kardeş Olunduğu...		
	#	%
Kardeşim yok	247	14.4
İki kardeş	791	46.0
Üç kardeş	408	23.7
Dört kardeş	140	8.1
Beş veya daha fazla kardeş	133	7.7
TOPLAM	1719	100.0

Grafik 20: Örneklemin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı



Tablo 29: Örneklemin Ailevi Duruma Göre Dağılımı

Kiminle birlikte yaşadığı...		
	#	%
Annem ve babam sağ, birlikte yaşıyoruz	1618	94.1
Annem ve babam sağ, ama babamla yaşıyorum	7	0.4
Annem ve babam sağ, ama annemle yaşıyorum	42	2.4
Annem vefat etti, babamla yaşıyorum	7	0.4
Babam vefat etti, annemle yaşıyorum	25	1.5
Diğer	20	1.2
Cevapsız	-	-
TOPLAM	1719	100.0

Tablo 30: Örneklemin Baba Mesleklerine Göre Dağılımı

Babanın Çalıştığı İş	#	%
Silahlı kuvvetler	48	2.8
Kanun yapımcılar ve üst düzey yöneticiler	1	0.1
Şirket müdürleri	50	2.9
Küçük işletme sahipleri ve müdürleri	304	17.7
Fizik, matematik ve mühendislik bilimleri ile ilgili profesyonel meslek mensupları	76	4.4
Yaşam bilimleri ve sağlık ile ilgili profesyonel meslek mensupları	52	3.0
Eğitim bilimleri ile ilgili profesyonel meslek mensupları	85	4.9
Diğer profesyonel meslek mensupları	51	3.0
Fizik ve mühendislik bilimleri ile ilgili yardımcı profesyonel meslek mensupları	36	2.1
Yaşam bilimleri ve sağlık ile ilgili yardımcı profesyonel meslek mensupları	12	0.7
Eğitim bilimleri ile ilgili yardımcı profesyonel meslek mensupları	1	0.1
Diğer yardımcı profesyonel meslek mensupları	44	2.6
Büro elemanları	143	8.3
Müşteri hizmetlerinde çalışan elemanlar	7	0.4
Kişisel hizmetler ve koruma hizmetleri veren elemanlar	70	4.1
Modeller, satış elemanları ve tanıtım elemanları	11	0.6
Pazara yönelik nitelikli tarım, hayvancılık, avcılık, ormancılık ve su ürünleri çalışanları	23	1.3
Maden çıkarımı ve inşaatla ilgili işlerde çalışan sanatkarlar	57	3.3
Metal işlerde ve makine ile ilgili işlerde çalışan sanatkarlar	48	2.8
Hassas işlerde, el sanatları ve basım ile ilgili işlerde çalışanlar	6	0.3
Diğer sanatkarlar ve ilgili işlerde çalışanlar	41	2.4
Sabit tesis operatörleri	3	0.2
Makine operatörleri ve montajcıları	3	0.2
Sürücüler ve hareketli makinelerin operatörleri	86	5.0
Satış ve hizmetler ile ilgili nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar	204	11.9
Tarım, hayvancılık, avcılık, ormancılık ve su ürünleri sektörlerindeki nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar	14	0.8
Madencilik, inşaat, imalat ve ulaştırma sektörlerindeki nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar	85	4.9
İşsiz	39	2.3
Emekli	79	4.6
Cevapsız	41	2.4
Toplam	1720	100.0

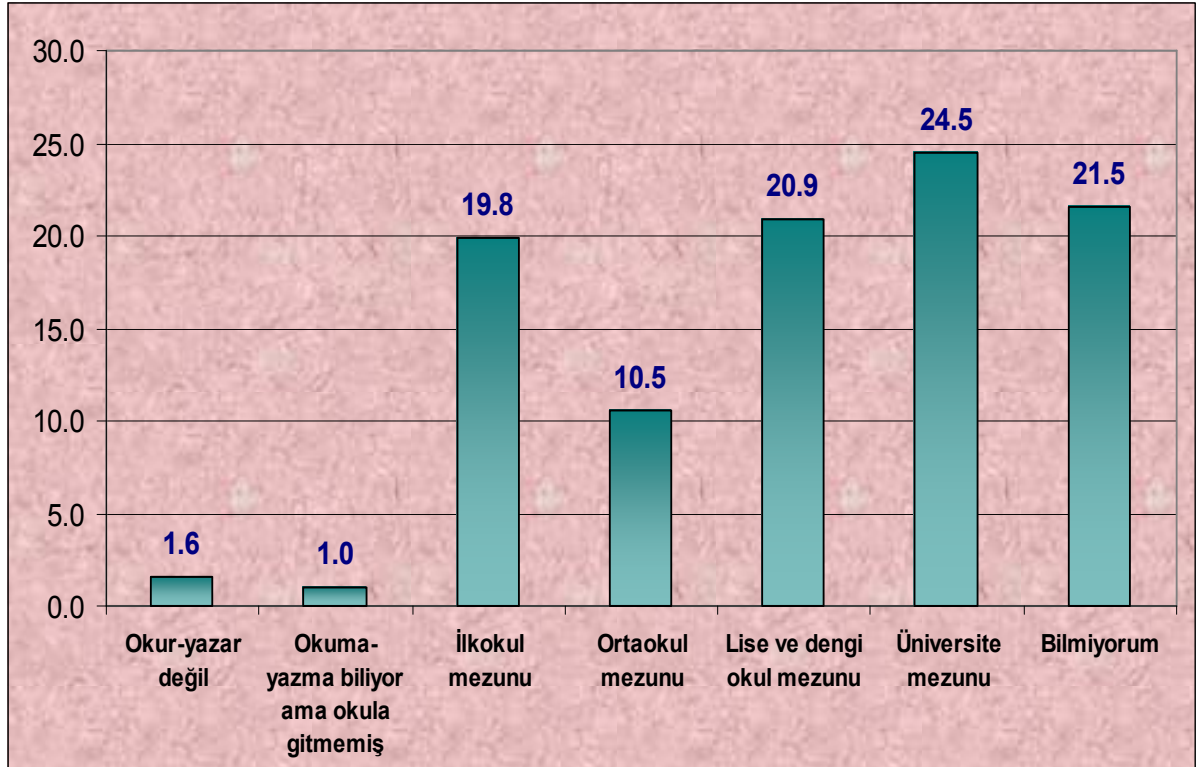
Tablo 31: Örneklemin Anne Mesleklerine Göre Dağılımı

Annenin Çalıştığı İş	#	%
Şirket müdürleri	14	0.8
Küçük işletme sahipleri ve müdürleri	16	0.9
Fizik, matematik ve mühendislik bilimleri ile ilgili profesyonel meslek mensupları	21	1.2
Yaşam bilimleri ve sağlık ile ilgili profesyonel meslek mensupları	32	1.9
Eğitim bilimleri ile ilgili profesyonel meslek mensupları	95	5.5
Diğer profesyonel meslek mensupları	19	1.1
Fizik ve mühendislik bilimleri ile ilgili yardımcı profesyonel meslek mensupları	7	0.4
Yaşam bilimleri ve sağlık ile ilgili yardımcı profesyonel meslek mensupları	38	2.2
Eğitim bilimleri ile ilgili yardımcı profesyonel meslek mensupları	4	0.2
Diğer yardımcı profesyonel meslek mensupları	10	0.6
Büro elemanları	80	4.7
Müşteri hizmetlerinde çalışan elemanlar	9	0.5
Kişisel hizmetler ve koruma hizmetleri veren elemanlar	17	1.0
Modeller, satış elemanları ve tanıtım elemanları	6	0.3
Diğer sanatkarlar ve ilgili işlerde çalışanlar	9	0.5
Sabit tesis operatörleri	1	0.1
Makine operatörleri ve montajcıları	1	0.1
Satış ve hizmetler ile ilgili nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar	55	3.2
Tarım, hayvancılık, avcılık, ormancılık ve su ürünleri sektörlerindeki nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar	1	0.1
Madencilik, inşaat, imalat ve ulaştırma sektörlerindeki nitelik gerektirmeyen işlerde çalışanlar	5	0.3
Ev Hanımı	1234	71.8
Emekli	31	1.8
Cevapsız	14	0.8
Toplam	1719	100.0

Tablo 32: Örneklemin Babanın Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Babanın Eğitim Durumu...	#	%
	Okur-yazar değil	27
Okuma-yazma biliyor ama okula gitmemiş	18	1.0
İlkokul mezunu	341	19.8
Ortaokul mezunu	181	10.5
Lise ve dengi okul mezunu	360	20.9
Üniversite mezunu	422	24.5
Bilmiyorum	370	21.5
TOPLAM	1719	100.0

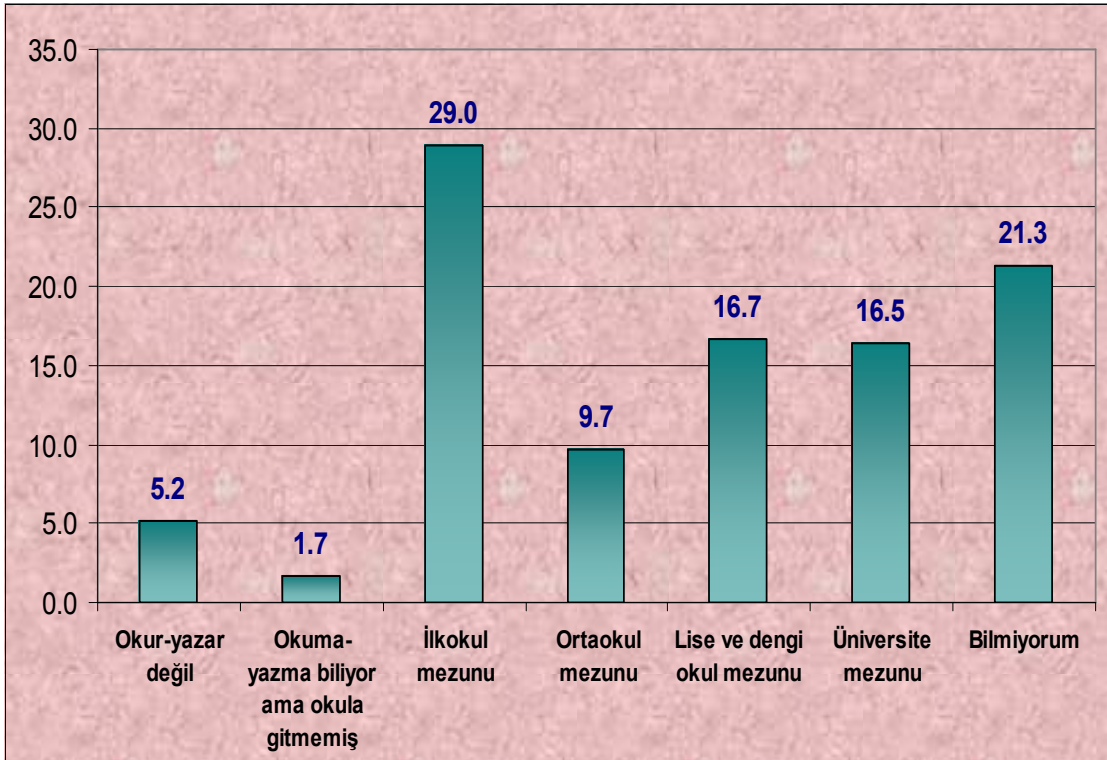
Grafik 21: Örneklemin Babanın Eğitim Durumuna Göre Dağılımı



Tablo 33: Örneklemin Annenin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Annenin Eğitim Durumu...		
	#	%
Okur-yazar değil	89	5.2
Okuma-yazma biliyor ama okula gitmemiş	29	1.7
İlkokul mezunu	498	29.0
Ortaokul mezunu	167	9.7
Lise ve dengi okul mezunu	287	16.7
Üniversite mezunu	283	16.5
Bilmiyorum	366	21.3
TOPLAM	1719	100.0

Grafik 22: Örneklemin Annenin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı



Tablo 34: Örneklemin İllere Göre Dağılımı

İller		
	#	%
İstanbul	285	16.6
Ankara	151	8.8
Adana	135	7.9
İzmir	119	6.9
Samsun	118	6.9
Trabzon	118	6.9
Tekirdağ	103	6.0
Kayseri	101	5.9
Malatya	101	5.9
Bursa	100	5.8
Erzurum	79	4.6
Diyarbakır	72	4.2
Kocaeli	57	3.3
Manisa	52	3.0
Gaziantep	47	2.7
Kars	44	2.6
Konya	37	2.2
TOPLAM	1719	100.0